

PÁLYÁZAT



Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium

Intézményegység – vezető (Általános Iskola)
állás betöltésére

Készítette: Székelyné Szanyadi Viktória

2017. május 2.

Mottó

„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot
szülhet. Mindenki megőrzi másságát – de egy irányba húz.
Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.”

Müller Péter

Pályázat

a Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium

Intézményegység – vezető (Általános Iskola) (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázó: Székelyné Szanyadi Viktória

Pályáztató: Kaposvári Tankerületi Központ

Intézmény: Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium

7400, Kaposvár

Somssich P. u. 8.

OM 038552

Benyújtás dátuma: 2017. május 2.

Tartalom

I.	Motivációs nyilatkozat.....	5
II.	Nyilatkozat.....	6
III.	Szakmai önéletrajz	
	○ Szakmai tapasztalat.....	9
IV.	Helyzetelemzés	13
V.	Helyzetelemzésre épülő szakmai program	21
VI.	Záró gondolatok.....	24
VII.	Mellékletek	

I. Motivációs nyilatkozat

A pedagógus pályát hivatásnak tartom, ahol az ember az egész lényével, megjelenésével, szavaival, tetteivel példát mutat, nevel. Pályakezdőként is lelkesen álltam a katedrán, s ez a lelkesedés azóta sem lohadt. A ranglétra alján kezdtem, s munkám által jutottam egyik feladatból a másikba, amit mindvégig legjobb ismereteim szerint végeztem el. Közben tudást, tapasztalatot szereztem, sokat tanultam tanáraimtól, példaképeimtől, kollégáimtól, a gyerekektől.

A Duráczyban, a kezdetektől elhivatott, ambiciózus emberek vettek körül, egy nagy szakmai műhely, ahol a tenni akarás, a szakmaiság, az alázat, az előrelépés, fejlődés volt a szellemiség. Mindig a gyermek volt a központban, a sajátos nevelési igényű tanulók magas színvonalú pedagógiai, gyógypedagógiai ellátása érdekében történt minden. Ebben a szellemi bölcsőben való megerősödés elköteleződést kíván, kijelöli az utat. Azt az utat, ahol számomra cél a folytonosság: olyan iskola életében szerepet játszani, ahol az oktatás magas minőségben zajlik, módszertanilag kimagasló szinten; ahol színvonalas kulturális - szabadidős tevékenység valósul meg; ahol a kollégákat a közös cél mozgatja, ahol egyaránt jó gyerekek – pedagógusnak - szülőnek lenni. Megragadni azokat a lehetőségeket, amiket a változó közoktatás világa nyújt, ezek mentén reális, végrehajtható feladatokat, fejlődést tűzni ki célul, a köznevelési törvény adta keretek közt. Egy olyan nevelőtestület együttműködésének segítségével, akik azonosulni tudnak az intézmény hitvallásával, építő gondolataikkal, munkájukkal, lelkesedésükkel, tehetségükkel hozzájárulnak az együtt kitűzött célok eléréséhez, a Duráczy jó hírének növeléséhez.

II. Nyilatkozat

Alulírott Székelyné Szanyadi Viktória pályázatot nyújtok be a Kaposvári Tankerületi Központ által, a Közigállás portálon megjelent pályázati felhívás alapján, a Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium intézményegység – vezető (Általános Iskola) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a pályázati kiírásban előírt pályázati feltételeknek megfelelek, s ennek igazolását mellékelem:

- végzettséget igazoló okiratok másolata (logopédia szakos gyógypedagógiai tanár, tanító – testnevelés műveltségterülettel, pedagógus szakvizsga közoktatási vezető területen)
- több mint 5 éves szakmai gyakorlat igazolása
- büntetlen előélet igazolása
- közalkalmazotti jogviszony igazolása

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, 3. személlyel való közléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataim a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Székelyné Szanyadi Viktória

Kaposvár, 2017. április 28.

Szakmai tapasztalat

Pedagógiai tanulmányaimat a kaposvári, akkor még Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolán végeztem. A kezdetektől nagyon lelkesen vágtam bele a gyerekek tanításába, olyannyira, hogy végzős hallgatóként egyéni tanrenddel tanítani kezdtem a somodori általános iskolában. Ott akkoriban összevont osztályokban folyt az oktatás, így lettem a 2. és 4. osztály tanító nénije. 2000-ben diplomáztam tanító szakon, testnevelés műveltségterülettel. Sajnos, mire végeztem, a somodori általános iskola bezárta kapuit, az alacsony gyermeklétszám miatt.

Így szülőfalumba Mernyére kerültem az Általános Iskolába. Itt első gyermekünk születéséig – 2002 -ig dolgoztam. Az alsó tagozaton testnevelést, 5. és 6. osztályban pedig magyart és testnevelést tanítottam, s osztályfőnöki teendőket láttam el.

A gyed alatt egyre tisztábban láttam, hogy képeznem kell magam, s mivel a logopédia iránt éreztem lelkesedést – kislányom élettani pöszesége is erre terelt –jelentkeztem az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolára, logopédia szakra. Felvételt nyertem, s levelező tagozaton kezdtem meg tanulmányaimat. 2006. februárjában diplomáztam, gyógypedagógus – logopédia szakos tanárként.

Közben visszatértem a munka világába, s Kaposváron a SM. Duráczy EGYMI és Kollégiumban kezdtem meg munkámat. Egy évig napközis nevelőként tevékenykedtem, amely nagyon jó volt, mert megismerhettem a helyi szokásokat, kollégákat, a gyerekeket, majd második évtől osztálytanítóként kezdtem dolgozni az intézmény logopédia tagozatán.

Logopédia diplomám megszerzése után én láttam el az osztályban a logopédiai feladatokat is. Ezt a feladatellátási formát kiemelkedően jónak tartom, személy szerint szeretem is, hiszen logopédusként következetesen, a nap minden órájában számon tudtam kérni az általam kialakított hangokat, fejlesztett készségeket és a frontális munka során fellépő egyéni nehézségekre azonnal reagálni tudtam a terápiás foglalkozások során Ennek következtében sokkal hatékonyabb fejlesztést valósítottam meg.

Az intézménybe kerülésem óta – 2004 – részt veszek a térségi logopédiai ellátásában is. Kezdetben Somogygesztiben, majd Kutason, Szentgáluskéren, Somodorban láttam el óvodás és iskoláskorú gyerekek logopédiai terápiáját.

2009-ben kapcsolódtam be a Kaposvári Egyetem logopédus szakos hallgatóinak gyakorlati képzésébe. Kezdetben csak levelezős hallgatóim voltak, de fokozatosan minden képzési formában – nappali, levelezős, csoportos gyakorlat, terepgyakorlat – részt vettem. Mivel iskolánkban továbbra is folyik, sőt egyre nagyobb létszámban a hallgatók képzése, ezért jelenleg úgy vélem, hogy e feladatkör a jövőben is a munkámhoz tartozik majd. Az igazat megvallva nagyon szeretek tanítani, imádom a gyerekeket, s mikor az első levelezős logopédus hallgató csoportot megkaptam, nem gondoltam, hogy a hallgatókkal való foglalkozás is ilyen nagy örömet fog jelenteni számomra. Ez egy másik dimenzió, amikor már a saját tapasztalataimat adhatom át leendő kollégáknak. Ez a munka másfajta felkészülést igényel. Folyamatosan naprakésznek kell lenni szakirodalom, módszertan területén, s tudni kell megújulni, kreatívnak, rugalmasnak lenni. A napi kapcsolattartást a hallgatókkal, az internet segítségével végzem, e-mailben érkeznek a tervezetek, s kijavítva küldöm őket vissza. Így több oldalról is elérhető vagyok számukra. Minden problémával bátran kereshetnek, már akkor is, ha végzett logopédusokká válnak.

E munkát szakította félbe egy örömteli hír, második gyermekünk érkezése. 2011 szeptemberétől álltam ismét munkába.

Újra első osztállyal dolgozhattam, s minden régebbi feladatomat újból visszakaptam, elláttam. Több osztályomat készítettem fel már integrációra, s vettem részt az integráció során az átvezetésükben, a mi intézményünkben a leendő iskolájukba. Ennek során nem csupán a gyerekekkel végeztem el a folyamatot, hanem a szülőkkel is. Ennek révén széles kapcsolatrendszerem alakult ki köztem és a befogadó iskolák kollégái között. Folytattam gyakorlatvezetői tevékenységemet is.

Ötödik éve a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskolában – volt Gyakorló Általános Iskola - én látom el az iskolások ambuláns logopédiai terápiáját a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából. Az ellátási formák átalakulásával az SNI-s tanulók ellátására is megbízást kaptam a Duráczy EGYMI-től a Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskolába.

Iskolánkban az egyes munkaterületek dolgozói munkaközösségekbe tömörülnek. Jómagam, végzettségem okán, két munkaközösség szakmai munkájában is aktívan részt veszek: logopédusok és logopédiai gyakorlatvezetők, illetve alsó tagozaton tanítók munkaközössége.

A 2015/16 – os tanévtől az alsó tagozaton tanítók munkaközösségének vezetője lettem. Ez nagy felelősség és elismerés is egyben. Az én feladatom volt a tagozaton dolgozó 18 kolléga összefogása, segítése, a tagozat szakmai munkájának innovatív fejlesztése, annak szervezése, szoros együttműködésben az intézményben működő hét munkaközösséggel. Továbbá a tanulmányi munkához szervesen kapcsolódó versenyek, rendezvények szervezése, lebonyolításának koordinálása.

2016. augusztusában kaptam megbízást intézményegység – vezetői (általános iskola alsó tagozat) feladatok ellátására a 2016 / 2017-es tanévre. A munkaközösség vezetése során elvégzett munka egy bizonyos rálátást

engedett az intézmény életére, körforgására, de ez a feladat jócskán kitágította ezt a horizontot. A jövőképtől, pályázatoktól, a napi feladatok koordinálásáig, illetve a nagy intézményi érdektől a személyek problémájáig terjed ennek a megbízásnak a feladatköre. Sokat tanultam ebben az időszakban vezetőtársaimtól, kollégáimtól, s további tanulás vár még rám, hiszen egy hatalmas módszertani intézmény vérkeringését átlátni nem kis feladat. A rám bízott munkát mindvégig igyekeztem, igyekszem a legjobb tudásom szerint ellátni, a tőlem telhető legnagyobb empátia, emberség szellemében.

III. Helyzetelemzés

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

Szent – Györgyi Albert

INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Intézményünk a Somogy Megyei Duráczky József óvoda, Általános Iskola, Egységes gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium gyökerei 1897-re nyúlnak vissza, ekkor nyitotta meg kapuit Kaposváron az Államilag Segélyezett Siketnéma Iskola.

Az első, iskolaalapító igazgató Klinda Kálmán volt. Az iskola sokáig egyetlen volt a Dunántúlon. Duráczky József igazgatása alatt, 1959. október 10-én nyílt meg az ország, első siket gyermekek számára alapított óvodája külön épületben. 1987-ben szervezték meg a súlyosan beszédhibás, beszéd fogyatékos gyermekek számára a logopédiai óvodai, iskola előkészítő csoportot. A cél az volt, hogy a gyermekek egy átmeneti szegregáció után sikerebben vegyék az általános iskola nehézségeit. Majd 1997-ben létrejött a logopédiai 1. osztály azok számára, akiknek problémái tartósabbnak bizonyultak, illetve később kerültek az ellátási rendszerbe. Kezdetben (1987-1993) logopédiai szűrővizsgálat alapján, óvónő vagy logopédus kérésére, a szülő egyetértésével kerültek az óvodába a gyerekek. A bekerülés évében a Gyermekpszichiátriai Gondozó általános vizsgálata és szakembereink logopédiai vizsgálata képezte a diagnózis alapját. Az iskolában változatos volt a tanulói összetétel: halmozottan sérült hallássérült gyermekek, , ép intellektusú, de beszéd-, nyelvtanulási zavarral küzdők, ép intellektusú nagyothallók, enyhe fokban értelmi fogyatékos nagyothallók, középsúlyos értelmi fogyatékos súlyos fokban hallássérültek is. A 80-as évek közepén jellemzőbbé vált az integrációs folyamat. A kaposvári és a

városkörnyéki integrált, enyhébb fokban hallássérült tanulók ambuláns ellátása 1987 óta folyik. Az 1994/1995-ös tanévben kezdődött az együttműködés a Németh István Általános Iskolával, az első, hallássérülteket befogadó iskolával. Az intézmény lényeges részét alkotja a diákotthon. A 30-as évektől kezdve közös intézmény az iskolával. Szerves része, hiszen nemcsak a diákok lakhatását biztosítja, hanem bekapcsolódik a szakmai tevékenységekbe is.

Jelenünk

Intézményünk óvodája hat csoporttal működik. A létszám a nevelési év folyamán többször változik. Az óvodában jelenleg egy hallássérült és öt logopédiai csoport működik. A csoportok létszáma a jelenlegi törvényi szabályozásnak és a fenntartói előírásoknak megfelelő. Minden csoportot szakirányú végzettségű óvodapedagógus vezet, a csoportokban logopédus végzi a napi terápiákat. Óvodánk logopédiai csoportjaiba járó kisgyermekek körülbelül fele, az óvodai nevelés után, többségi általános iskolában kezdi meg általános iskolai tanulmányait. Másik részük intézményünk logopédiai iskolai osztályába lép tovább, és tanul mindaddig, amíg beszéd és nyelvi fejlődése, kommunikációs állapota lehetővé teszi, hogy többségi iskolába kerüljön. A rendszer oda-vissza átjárható.

Intézményünk 20 éve indít a súlyos vagy halmozott beszédproblémával élő gyermekek számára logopédiai osztályokat. A cél az, hogy a beszéd – és nyelvi fejlődésben enyhén, vagy súlyosan, illetve halmozott, tanulási zavar tüneteit mutató, speciális nevelési igényű tanulókat nevelje, oktassa.

Tananyagunk megegyezik az általános iskoláéval, csak intenzív fejlesztés, speciális módszerek segítségével oktatunk. Logopédiai osztályainkba csak azok a tanulók vehetők fel, akiket a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága beszéd fogyatékossga vagy tanulási nehézsége,

zavara (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) miatt kijelölt. A beiratkozás minden esetben a szülő kérésére történik.

Hosszas szakmai beszélgetések, esetenként szakmai viták után, a 2008/2009-es tanévben, szülői igényeknek, kéréseknek eleget téve, fenntartói támogatással és engedéllyel indította útjára a vezetés a logopédiai felső tagozatot. Így iskolánk jelenleg 1 – 8-évfolyammal működik. Tanulóink száma 205 fő. Szinte minden osztályfokon van párhuzamos osztályunk, a negyedik évfolyam jelenleg négy osztállyal működik. Kiemelten fontosnak tartjuk az első, második osztályban elvégzett munkát, ezen szenzitív időszak alkalmas legjobban a fejlesztésre, a beszédhibák, részképesség problémák megszüntetésére, csökkentésére. Ennek érdekében kis létszámú osztályokban tanítunk – max. 13 fő – sok tanító néni egyben gyógypedagógus végzettséggel is rendelkezik és minden osztálynak saját logopédusa van. A tanítónő és a logopédus szoros team munkája a biztosítéka a fejlődésnek. Speciális olvasástanítási módszerünk a Meixner módszer. Két fontos része van: a fejlesztés és az olvasástanítás. A fejlesztés végigkíséri a tanév során megvalósuló olvasástanítást, csak arányaiban változik.

Iskolánkban lehetőség van két évfolyamos első osztály indítására, itt a gyerekek két évfolyam alatt sajátítják el az első évfolyam tananyagát. A lassított tempó, nagyban segíti az érési folyamatokat, biztosabb alapokat nyújt nekik.

Matematikából a többségi iskolákban is használt tankönyvekből tanítunk, de hosszabb előkészítő időszakot alkalmazunk, és több eszközzel dolgozunk. A gyerekek sokat manipulálnak, hogy ezzel is segítsük a matematikai gondolkodás kialakulását. Harmadik osztálytól kezdjük a gyermekek nyelvoktatását az angol nyelvvel. Az alsó tagozat célja elsősorban az integráció, melyre első ízben második, majd negyedik osztály végén nyílik lehetőség, de a szülő az iskola és a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság egyetértésével bármely osztályfokon megvalósulhat.

Kiemelt fontosságú a mozgásfejlesztés, mely szintén segíti a részképességek, beszédállapot fejlődését, így lehetőség van különböző kiegészítő terápiák

alkalmazására (pl. alapozó terápia, konduktív terápia, szenzomotoros integráció, HRG úszásterápia) Órarendben kijelölt úszásórája van minden tanulónknak 1-6. osztályig. Felső tagozatunkon megnő az érdeklődés a logopédiai osztályok iránt, sok gyermek a tanév közben érkezik. Itt nehezebb dolgunk van már, egyrészt a később bekerülő gyermekek sok kudarcot átéltek már, tünetek rakódtak egymásra mire hozzánk kerülnek. Életkorban is szélesebb sávot kell átfognunk, hiszen nem ritka, hogy 17 – 16 éves ifjak járnak a 8. osztályba, így a kamaszkor problémáival is folyamatosan szembesülnünk kell. Ezen feladatok megoldása másfajta terheket ró a kollégákra, mint az alsó tagozat. A logopédiai terápiák mellett itt fő feladatunk a tanulási motiváció fenntartása, önálló tanulási technikák elsajátíttatása, változatos tanulási módszerekkel. Hiszen a cél a továbbtanulás, az egyéni életvezetés kialakítása. Ennél a korosztálynál nagyon fontos a mintaadás, érzelmi nevelés, a közösséghez tartozás érzése, hogy képessé váljon mindennapjai koordinálására, kudarcai kezelésére, sikereinek megélésre az elvárt társadalmi szabályok mentén. Megtanulja az önfegyelmet, alkalmazkodást, elfogadást, önmaga fejlődésére törekedjen.

Munkánk fő vezérfonala az egyéni bánásmód biztosítása. Minden gyermeket elsősorban önmagához mért fejlődése, teljesítménye alapján értékelünk, s a fejlesztést is ennek rendeljük alá, mely egyéni, személyre szabott. Folyamatosan élünk a differenciálás lehetőségével, kooperatív technikákkal, egyéni megsegítéssel. Ezért a gyerekek képességeit figyelembe véve, egész személyiségükre ható fejlesztéssel igyekszünk eljuttatni őket arra a szintre, ahol önálló ismeretszerzéssel élhetnek, mely segíti az integrációt, s a majdani önálló életvezetést.

Hallássérült tagozatunk 6 osztállyal működik, belső integrált hallássérült tanulóink száma 10 fő, magántanulónk száma 2 fő. Ellátjuk a Dél - Dunántúlon az integrált hallássérültek rehabilitációs óráit ambuláns és utazótanári formában, az óvodás és tanköteles korú hallássérült gyermekek speciális gyógypedagógiai intézményi nevelését, oktatását, ép intellektusú és halmozottan fogyatékos

hallássérült gyermekek esetében is. Az első évfolyam három osztályfokra tagolt: az első kettő az előkészítő, s utána kezdődik az első osztály. Ebben az időszakban történik meg a nyelvi kommunikáció megalapozása, a kultúrtechnikák elsajátítása. A többi osztályfokon tantárgyrendszere megfelel a többségi iskolák tantárgyrendszerének, de magasabb óraszámmon oktatjuk a magyar nyelvet, irodalmat. A tanulók differenciált fejlesztése az egyéni fejlesztési tervek alapján történik. Mindegyik gyermeknek biztosított a számára legmegfelelőbb kommunikációs forma elsajátítása. Fontos az élményalapú, tevékenységség központú anyanyelvi nevelés. A tanulás folyamatát egyénre szabott tanulási technikák, korszerű eszközök igénybevételével segítik szurdopedagógusaink. Motiváló környezet kialakításra törekszenek, mind az oktatás, mind a szabadidő eltöltése esetén. A tanulóknak lehetőségük van különböző tanulmányi versenyeken összemérni tudásukat társaikkal.

Az oktatási folyamatokon túl nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek más területeken is kipróbálhassák magukat. Megtapasztalják, hogy mely területeken ügyesek, s ezáltal sikerélményekhez jutassuk őket. Így számos szabadidős tevékenység, délutáni program színesíti hétköznapijaikat. Könyvtár és eszközkölcsház áll rendelkezésükre a szabadidő változatosabb eltöltéséhez. Szinte nem telik el hét program nélkül. Sok kézműves, zenei, sport programon van lehetőségük részt venni, ezeket az aktualitásokhoz: szüret, halloween, Mikulás, karácsony, húsvét, nemzeti ünnepek hagyományaihoz kötjük. Alkotásaik az iskola falait színesítik, díszítik, de számos díjat hoztak már haza különböző művészeti kiállításokról is. A sport területén is – atlétika, röplabda, ping-pong – szintén szép eredményeket érnek el a gyerekek. Fontosnak tartjuk intézményünkben, hogy a gyerekek szereplési lehetőséghez jussanak, ne alakuljanak ki bennük gátlások, így vers-, és népmesemondó versenyen próbálhatják ki magukat. Hallássérült tanulóinknak meseillusztrációs, szépíró versenyt is szervezünk.

Növendékeink óvodás kortól kezdve színvonalas műsorokkal örvendeztetik meg diáktársaikat, pedagógusaikat, szüleiket, rokonaikat. Itt meséket, táncos darabokat, zenés műsorokat adhatnak elő. Erre szintér a farsang, s a márciusban hagyományosan megrendezésre kerülő Duráczky – est. Ezek megrendezésében, lebonyolításában, felkészítésében minden kolléga részt vesz.

Iskolánk a Kaposvári Egyetem logopédia szakos hallgatóinak gyakorlólhelye. A hallgatók jelenléte általában megnöveli a gyerekek logopédiai óraszámát, ami kedvező a fejlesztésüket tekintve. Gyakorlatra fogadjuk az ELTE BGGYK hallássérültek pedagógiája szakos hallgatóit is, mind az integrációs, mind a speciális intézményi gyakorlatok tekintetében.

Ezen kívül rendszeresen hospitálnak nálunk a KE tanító, és óvodapedagógus hallgatói is.

Utazó gyógypedagógiai és konduktív pedagógiai intézményegységünk több mint húsz éve, több megyére kiterjedően látja el a hallás, mozgás, látás, beszéd fogyatékos integráltan nevelt tanulók fejlesztését, rehabilitációs óraszámainak biztosítását. Támogatják a gyermeket, szülőt, családot, befogadó iskolákat, kollégákat. Általuk ellátott gyermekek száma a 2016/2017 tanév I. félévében 334 fő.

Tagintézményünk a marcali Hétszínvirág intézmény, ahol az enyhe és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók oktatása - nevelése folyik. Az iskola 8 évfolyamos, 8 tanulócsoportban (6 tanulásban akadályozott csoport, 2 értelmileg akadályozott csoport) 54 tanuló tanul, akiket 21 fő pedagógusból és 3 asszisztensből álló tantestület segít. A szakmai munkát két munkaközösség támogatja: az osztályfőnöki és az osztályban dolgozók munkaközössége. A tantestület tagjai folyamatosan képezik magukat, iskolarendszerű képzések

mellett, pályázati forrásokból finanszírozott továbbképzéseken vesznek részt, így az intézményvezetés elvárásának megfelelően alkalmazzák a legújabb módszereket, eszközöket. Utazótanári hálózatot alakítottak ki, s ennek segítségével támogatják a területükön lévő SNI-s tanulókat.

Személyi feltételek:

Intézményünkben 81 fő pedagógus dolgozik. Szakos ellátottságunk jó. (kivéve, hogy nincs történelem és kémia szakos tanárunk). Pszichológus, pszichopedagógus, pedagógiai asszisztensek, konduktor segítik mindennapi munkánkat. Pedagógusaink szakmai munkaközösségekbe tömörülnek, attól függően, hogy ki milyen területen dolgozik. Így működik az óvodapedagógusok, logopédusok és logopédiai gyakorlatvezetők, logopédiai alsó tagozatos osztályokban tanítók, logopédia felső tagozatos osztályokban tanítók, hallássérült osztályokban tanítók, szurdopedagógusok intézmények közötti munkaközössége és az IKT munkaközössége. A munkaközösségek munkaterve szorosan kapcsolódik az iskolai munkatervhez, és igyekeznek összeegyeztetni az egyes területek vállalt feladatait is. A munkaközösségek között kiváló szakmai team munka figyelhető meg. A pedagógusok szorosan együttműködnek a gyerekek fejlődése érdekében. Ez feltétlen szükséges is az eredményes munkánkhoz, hiszen amellet, hogy fogyatékkal élő/részképesség problémával küzdő gyermekekkel dolgozunk, a mögöttük álló szülői háttér is – sajnos - sokszor több területen is terhelt, halmozottan hátrányos.

Mindennapi munkánk gördülékenységét 20 fő segíti – asszisztensek, dajkák, rendszergazda, iskolatitkár, ápolónők. Ők a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, akik a nevelő, oktató munka zavartalan feltételeinek megteremtéséért dolgoznak. Ugyanúgy, mint az a 21 fő, aki a karbantartásért, az intézmény tisztaságáért, a 24 órás portaszolgálatért és az ügyvitel zavartalanságáért felel.

Tárgyi feltételek:

Az iskolánk infrastruktúrája nagyon jó. Intézményünk központi része 2003 – 2006 között felújításon esett keresztül, így kiváló körülmények között dolgozhatunk. Saját uszodával, nagy tornateremmel rendelkezünk. Az iskola épülete azonban, bár akadálymentesítése megtörtént, felújításra szorul, főként a nyílászárók cseréjére, a világítás korszerűsítésére lenne szükség. A tantermeink kapacitása teljes mértékben kihasznált. Kis tornatermünk és iskolai sportpályánk felújítására is keressük a lehetőségeket. Sok pályázaton vettünk részt sikeresen, melynek segítségével folyamatosan fejlesztettük eszközeinket, infrastruktúránkat. Ezáltal nagyon jó eszközparkkal rendelkezünk, illetve mi magunk is sok segédeszközt gyártunk. Ezek mindenki számára könnyen hozzáférhetők. Jól felszerelt osztálytermek mellett, külön logopédiai helyiségben végzik kollégáink a fejlesztő munkát. Az egyes osztályfokokon különbözhet az osztályok terápiás óraszama, ez mindig annak a függvénye, hogy a szakértői bizottság milyen %-ú fejlesztést írt elő a gyerekeknek. Kettő számítástechnika terem áll az oktatás rendelkezésére. Minden osztályban laptop, internetkapcsolat biztosítja a modern oktatást. Több teremben interaktív táblát használnak kollégáim. Egészségügyi probléma esetén orvosi szobák, ápolónői helyiségek állnak rendelkezésünkre. Intézményünk audiológiai állomásán a hallásvizsgálat biztosított.

Kollégiumunk jelenleg 63 gyermeknek biztosít ellátást, szervezett szabadidős foglalkozást hét közben. Az életkori olló nagyon tág, óvodás kortól a középiskolásig veszik igénybe a gyermekek a kollégium szolgáltatásait.

Iskolánknak vállalkozó által üzemeltetett főzőkonyha biztosítja az étkeztetést.

Az intézmény bemutatása során iskolánk honlapját használtam:

<http://www.duraczky.hu/>

IV. Helyzetelemzésre épülő szakmai program

„Vedd komolyan, amit csinálsz és ha felelősséget érzel iránta,
jól fogod csinálni.”

Csikszentmihályi Mihály

Intézményünk élén főigazgató asszony áll, az ő munkáját a főigazgató asszony helyettes és az intézményegységek, így az iskola, óvoda, utazó gyógypedagógiai és konduktív pedagógiai intézményegység, kollégium vezetője segíti. A vezetőség szoros team munkában dolgozik, ahol a tervek, jövőre vonatkozó koncepciók és a napi feladatok koordinálása folyamatos információáramlás útján működik. Ezt a rendszeres vezetőségi értekezletek, napi beszámolók, állandó egyeztetések biztosítják. Ebben a tanévben szerzett tapasztalataim alapján az itt leírtaknak mindenképpen igazodni kell az egész intézményhez, az intézmény egységeihez, a főigazgató asszony vezetői programjához. Továbbra is kiemelt feladatnak tekintem a magas színvonalú szakmai munka folytatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók magas színvonalú pedagógiai, gyógypedagógiai ellátása érdekében, a jogszabályok és intézményi dokumentumok mentén. Mindennapi munkánkat a jogszerűség, törvényszerűség kell, hogy jellemezze. Célom az eddigi eredmények megőrzése, továbbfejlesztése, értékek teremtése. Reális célok megfogalmazása, melyek illeszkednek a törvényi és egyéb lehetőségekhez, arányos feladatvállalással és feladat elosztással.

A következő tanévtől az alábbi feladatok megvalósulását szeretném elérni:

- Szeretném fenntartani a kialakult - iskolára jellemző légkört -, mely barátságos, megértő, motiváló, ugyanakkor következetes. Ahova gyermek, szülő, pedagógus szívesen jön minden nap.

- Fenntartani, folytatni azt a jó munkakapcsolatot, információáramlást, amely kialakult az egyes intézményegységek vezetői és a főigazgató asszony között, mely minden további munkának a kiindulási alapját nyújtja.
- Szeretném, ha a tantestület minden tagja fontosnak érezné magát, s megtalálná azt a területet, ahol a legjobbat tudja nyújtani, alkotni a gyermek és a közösség számára egyaránt.
- Ahol az egyéni bánásmód maximálisan érvényesül, s fő vezérelv mindenki számára, hogy a gyermek, a tőle elvárható legmagasabb szintre történő fejlesztése megtörténjen.
- Az alsó és felső tagozaton működő munkaközösségek szakmai munkájának koordinálását, folyamatos innovatív megújulásának segítségét az intézményvezető által delegált feladatellátásnak megfelelően.
(alternatív tananyag feldolgozási és tanítási formák használata: differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulás, projektoktatás)
- A kollegák továbbképzéseken való részvételének ösztönzését.
- Team munka, esetmegbeszélések, jó gyakorlatok, belső tudásmegosztás további erősítését.
- Mélyíteni az intézmény egységei közötti élő kapcsolatot, mely a szakmai látókör szélesítését eredményezi.
- Részt venni az intézmény nyitottságának megőrzésében a befogadó iskolák, szülők, hallgatók, kollégák irányába, bemutató órákkal, egyéni és csoportos hospitálásokkal, nyílt napokkal.
- IKT alapú oktatás egyre hatékonyabb beépítése a mindennapokba.
- Kialakult hagyományaink, szokásaink megtartását, a tőlünk elvárható legjobb szervezéssel történő kivitelezését.
- Lemorzsolódás csökkentését, veszélyeztetettség figyelemmel kísérését.
- DÖK munkájának, programjainak segítése.
- A szabadidős, tehetséggondozó foglalkozások körének bővítése.

- Minél hatékonyabb információáramlás biztosítását – személyesen, illetve e-mail-ek, honlap, internet segítségével.
- Folytatni a délután dolgozó kollégák, pedagógiai asszisztensek, új kollégák bevonását a szakmai programokba. Kiemelt területként tartom számon a módszertani segítségnyújtást számukra.
- Élménynaplók - mely az adott csoport szabadidős tevékenységét mutatja be - vezetését folytatni minden csoport esetében.
- Közreműködés az intézmény kialakult külső kapcsolatainak – Compass egyesület, Csiky Gergely Színház, Bábszínház, Szülői Munkaközösség – ápolásában, bővítésében, a folytonosság biztosításában.
- Fontos feladatnak tartom a szülőkkel való jó együttműködés kialakítását, a problémák együttes feltárását, s közös megoldási mód keresését. Az egységes szemléletmód kialakítását a szülők és az iskola között.
- Élő kapcsolati hálónk szélesítését más területek szakembereivel – pszichológusok, pszichiáterek, gyermekvédelem szakemberei, védőnők, orvosok.
- A folyamatosan változó körülményekhez, feltételekhez való rugalmas alkalmazkodást.

V. ZÁRÓ GONDOLATOK

Pályázatom mottójához egy Müller Péter idézetet választottam, ennek szellemében szeretném megpályázni az intézményegység – vezetői álláshelyet. Alkotni, létrehozni, fenntartani csak együtt lehet. Második munkahelyem a Duráczky, de azt vallom, hogy igazán itt értem „haza”. Visszanézve az évek sorára egyre inkább megváltozott a tanítási módszerem, ma már nem tanító vagyok, hanem gyógypedagógus, aki elsősorban logopédus és tanító is egyben. Munkámban áthelyeződtek a súlypontok, szemléletemet a gyógypedagógiai, az egyén megsegítése jellemzi. Ezt a változást főként ennek az intézménynek, az itt lévő szellemiségnek köszönhetem. Munkámat mindvégig az iskolai tagozaton folytattam, s kettős végzettségem okán a tanítás és a gyógypedagógia összefonódott a mindennapokban is. A kezdetektől fogva támogató, empatikus közösségbe, értékes emberek közé kerültem. Most is a közösség építő erejében bízom, hiszen az itt leírtak mindaddig csak betűk maradnak, míg nem rendelődik mellé egy olyan közösség, aki a vezetőséggel együtt magáénak érzi e feladatot. Jómagam jól terhelhető, kitartó, lelkiismeretes vagyok. Jól tudok csapatban dolgozni, következetes, kiszámítható vagyok. A változó körülményekhez gyorsan, rugalmasan tudok alkalmazkodni. Jó szervező és kommunikációs készséggel bírok. A konfliktuskezelést fontos tulajdonságnak tartom. Kollégáim felé emberséggel, toleranciával fordulok, mindenki irányában nyitott, elfogadó vagyok. Szeretem az önálló ötletekkel, megoldási módokkal rendelkező embereket. Munkájukat elismerem, tisztetem, mindenkinek egyénileg történő motiválásra törekszem. Igényem van a folyamatos szakmai megújulásra, önképzésre. Céлом a személyes példamutatás, vallom, hogy a pedagógus egész személyiségével nevel, a ránk bízott gyerekek oktatása – nevelése nemcsak feladatunk, hanem felelősségünk is. Tanítványaimmal következetesen,

szeretettel foglalkoztam, így minden gyerekközösséggel szoros viszonyt alakítottam ki. A szülőkkel is mindig jó partneri kapcsolatot tudtam kialakítani. A munka és a magánélet megfelelő arányának kialakítására törekszem, s ezt kívánom közvetíteni a kollégáim felé is. Kihívásnak tekintem ennek az intézményegységnek az eredményes vezetését, ahol a nagy egész szerves részeként a lehetőségek, erősségek figyelembe vételével, gyengeségek csökkentésével, konfliktusok megoldásával, közösen együtt kell meglépnünk azokat a mindennapi kis lépéseket, mely a nagy egészet szüli majd.

Pályázatomat tisztelettel ajánlom a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülői munkaközösség, a fenntartó képviselői és a döntéshozók figyelmébe.

„Ha egy évre nézel előre, vess el egy magot. Ha tíz évre, ültess fát! Ha gyermeket nevelsz, száz évre gondoltál előre!”

Kaposvár, 2017. április 21.