

Pályázat

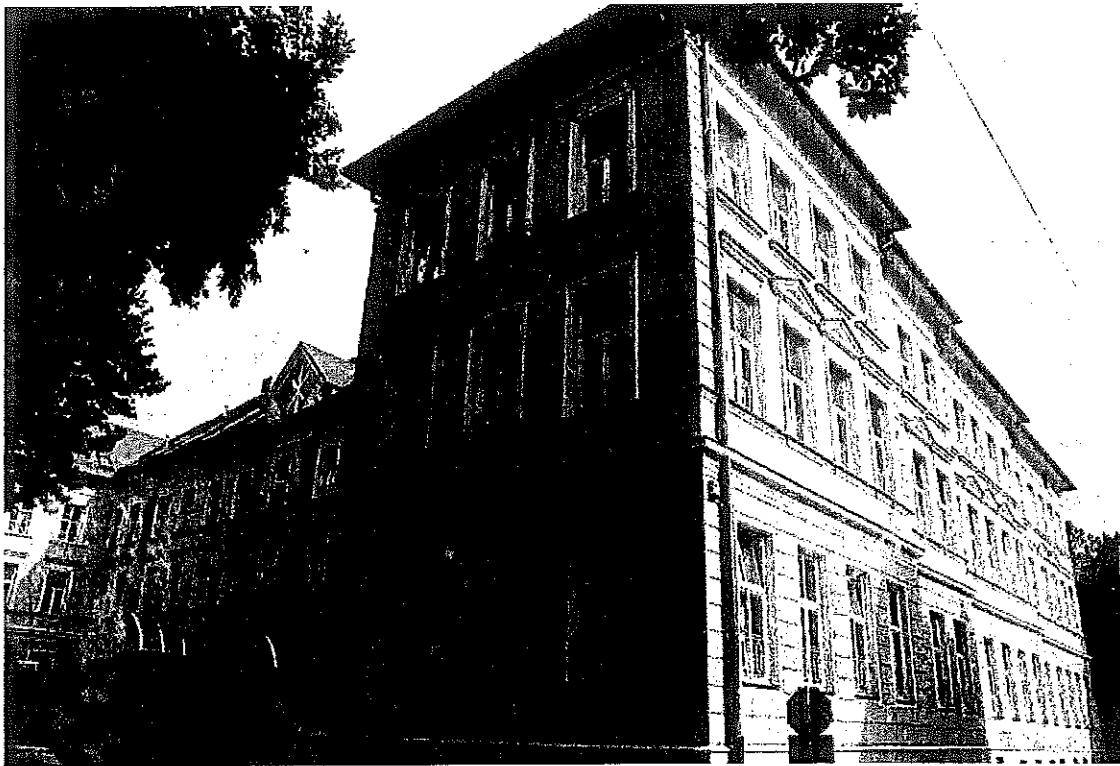
Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes

Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium

Általános Iskola intézményegység

intézményegység-vezetői (magasabb vezető)

beosztás ellátására



Kaposvár, 2019. március 27.

Pályázó:

Csekné Kudomrák Gyöngyi

SM Duráczky EGYMI és Kollégium

Mottó:

„.... Őrizd az embert magadban,
hogy jogod legyen a szóhoz,
hogy súlya lehessen a szavaidnak,
hogy méltó maradj a munkádhoz....”

Kósa Ferenc

TARTALOM

Helyzetelemzés

Az SM Duráczky EGYMI bemutatása	4. oldal
Hallássérült osztályok.....	6. oldal
Logopédiai osztályok.....	8. oldal

Helyzetelemzésre épülő szakmai program	10. oldal
--	-----------

Összegzés.....	14. oldal
----------------	-----------

Mellékletek	15. oldal
-------------------	-----------

Nyilatkozat.....	16. oldal
Motivációs levél	17. oldal
Szakmai önéletrajz.....	18. oldal
Szakképzettségek meglétét igazoló okmányok másolata.....	21. oldal
Hatósági bizonyítvány	25. oldal
Munkáltatói igazolás.....	26. oldal

Helyzetelemzés

SM Duráczky EGYMI bemutatása

Munkahelyem huszonöt éve a Somogy Megyei Duráczky EGYMI és Kollégium, melynek fenntartója a Kaposvári Tankerületi Központ. Az intézmény 122 éves múltra tekint vissza. Jelenleg székhelyintézményként működik Kaposváron, Somssich Pál u. 8-ban. Tagintézményünk a Marcali Hétszínvirág Intézmény, mely Marcaliban a Petőfi Sándor utcában található.

A székhelyintézményben több gyógypedagógiai szakterületet gondozunk, hallássérülteket, halmozottan sérült hallássérülteket, mozgássérülteket, beszéd- és nyelvi zavarral küzdő (beszéd fogyatékos) gyermekeket fejlesztünk. Tárgyi feltételeink jók. A központi épületet és az óvodát felújították. Rendelkezünk uszodával, két tornateremmel, két számítógép teremmel, tankonyhával. A főépületben jól felszerelt fejlesztő helyiségekben várják gyógypedagógusaink a diákokat.

Az iskola épülete azonban teljes felújításra szorul. Nyílászáróink nem vagy rosszul működnek, ez a mindennapokban nehezíti a nevelést, oktatást. A tantermeink kicsik, a folyosó pedig tanulólétszámunkat figyelembe véve szűk. Az épületet eredetileg nem ilyen magas tanulólétszámra tervezték. A magatartási és pszichés problémákkal küzdő gyermekek estében a szűk terek gyakran az iskolai tanulói konfliktusok forrásai.

A pályázati források felhasználásának köszönhetően rendelkezünk interaktív táblákkal, minden tanteremben van számítógép és elérhető internetkapcsolat.

Óvodánk egy hallássérült és öt logopédiai csoporttal működik, melybe összesen 73 gyermek jár, ebből 5 gyermek hallássérült.

Iskolai tagozatunkon 227 gyermeket oktatunk. A hallássérült osztályainkban 28, logopédiai osztályokban 199 gyermek tanul. Logopédiai osztályainkban intézményen belüli integrációban vesz részt 5 hallássérült tanuló, iskolánkban 1 hallássérült és 1 halló magántanuló jár. (2019. márc.21-i adat)

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot intézményünkben az osztályfőnökökkel és az intézmény vezetőivel együttműködve a gyermek és ifjúságvédelmi felelős látja el. Tanulóink közül 27 halmozottan hátrányos helyzetű, 15 hátrányos helyzetű. (2019. febr. 5-i adat)

Hétközi diákotthonunk modern és akadálymentes. Távolról érkező gyermekeink otthonos, gyermekközpontú lakóegységekben tölthetik hétköznapijaikat. Jelenleg 56 lakója van.

Tagintézményünkben tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek fejlesztése zajlik.

EGYMI-ként a gyógypedagógiai óvoda és iskola működtetése mellett törvényben előírt feladatunk, az integráltan nevelkedő sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása. Intézményünk több mint huszonöt éves tapasztalattal rendelkezik az együtt nevelés területén.

Utazótanáraink 64 településen, minden típusú fogyatékosági területet gondoznak, összesen 318 gyermeket látnak el. (2019. márc.21-i adat)

Az intézményben dolgozó pedagógusok létszáma 85. Nevelőtestületünkben óvodapedagógusok, tanítók, gyógypedagógia szakos tanárok, általános iskolai szaktanárok, konduktor-tanító és középiskolai szaktanár dolgozik, 55% több diplomával, 16 fő szakvizsgával rendelkezik. Ez teszi lehetővé, hogy a változó szakember igényre reagálni tudunk. SM. Duráczy EGYMI-ben 6 szakmai munkaközösség működik:

- Óvodapedagógusok munkaközössége
- Logopédia alsó tagozaton tanítók munkaközössége
- Logopédia felső tagozaton tanítók munkaközössége
- Logopédus és logopédiai gyakorlatvezetők munkaközössége
- Hallássérült osztályokban tanítók munkaközössége
- Szurdopedagógusok intézmények közötti munkaközössége

Intézményünk kiemelt feladatként kezeli a munkaközösségek közötti együttműködést, tudásmegosztást.

Audiológiaiunk korszerűen felszerelt, gyermek audiológiaként működik. Szurdopedagógusaink a Nucleus típusú cochlearis implantátumok állítását végzik. Továbbá a Medel céggel együttműködve lehetőséget biztosítunk Medel típusú implantátumok beállítására.

Eszközkölcsönzőnk fejlesztő eszközöket biztosít valamennyi fogyatékosági területre. Ezt a szolgáltatásunkat igénybe vehetik a többségi iskolák pedagógusai, pedagógushallgatók és intézményünk dolgozói.

Nevelő és oktató munkánkat közvetlenül 25 fő segíti. Mindennapi munkában részt vesz még 22 fő technikai dolgozó. Ők biztosítják a mindennapi gördülékeny munkavégzést.

Intézményünk gyakorlóhelyként is működik, a Kaposvári Egyetem logopédia szakos hallgatói, valamint az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola szurdopedagógus hallgatói töltik nálunk szakmai gyakorlatukat.

Az intézmény 2017-től az OH bázisintézménye, valamint regisztrált tehetségpontként is működik.

Hallássérült osztályok

„A közoktatásban zajló változások a hallássérült gyermekeket nevelő speciális intézményeket is érintették. A korai gondozásnak, az eredményes utazó tanári munkának, a hallásjavító CI műtéteknek, az egyre korszerűbb hallókészüléknek köszönhetően nőtt az integrációban résztvevő hallássérült gyermekek száma. A speciális iskolákban csökkent a létszám, e mellett a tanulópopuláció is súlyosabbá vált. A hallássérült osztályokban nőtt a társuló tanulási zavart mutató gyermekek száma.”¹ Ez folyamat jelenleg is tart.

¹ Csekné Kudomrák Gyöngyi: Belső integráció - Pedagógiai innováció a hallássérültek oktatásában Szakdolgozat Kaposvár 2016

Iskolánkban négy hallássérült osztály működik, összesen 28 fővel. Ebből három összevont osztály. Mindegyik tanulócsoport heterogén. A heterogenitás megmutatkozik a tanulók hallásállapotában, intellektuális képességeiben és a társuló tanulási zavarokban. A tanulók többsége rossz szociális körülmények között él.

A változások jelentősen érintették az oktató nevelő munkát. A hangos beszéd mellett kommunikációs csatornaként megjelent a jelet magyar nyelv és a daktil (ujjbécé).

Speciális tankönyvek csak az első évfolyamon állnak rendelkezésünkre. Ezért a tagozaton dolgozó kollégák a helyi tanterv (magyar) a kerettanterv és az irányelvek figyelembevételével készítik a tanulók számára szintezett tananyagokat.

Kiemelt feladatunk az egyéni képességekhez, fogyatékoságokhoz igazodó nevelő, oktató munkában alkalmazott módszerek, ismeretek bővítése, a tapasztalatok megosztása. Folyamatos az együttműködés a szurdopedagógusok és a pszichopedagógus között, annak érdekében, hogy a megváltozott hallássérült tanulói csoport erőszakos megnyilvánulási formáinak visszaszorítására, új alkalmazkodó módszerek kidolgozásra kerüljenek.

Szintén fontos feladatunk a tehetségazonosítás, különböző területeken a tehetségek gondozása, fejlesztése. Mindegyik hallássérült osztályban található számítógép. Az osztályok közül háromban interaktív tábla segíti az oktatást. Az IKT kompetencia fejlesztő eszközei pályázati forrásból kerültek beszerzésre. Meghibásodásuk esetén, pályázati forrás hiány miatt problémát jelent, a hiányzó alkatrészek, eszközök pótlása. Tanulóink a Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján kerülhetnek intézményünkben.

Logopédiai osztályok

Intézményünk logopédiai osztályaiban beszéd – és nyelvi fejlődésben enyhén, vagy súlyosan, illetve halmozottan akadályozott, tanulási zavar tüneteit mutató, sajátos nevelési igényű tanulókat oktatunk. Ők az általános iskolai tananyagot intenzív fejlesztés és speciális oktatási módszerek mellett sajátítják el. Ezekbe az osztályokba, csak azok a beszéd fogyatékkal és/vagy tanulási zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdő tanulók vehetők fel, akik a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság szakértői véleményével rendelkeznek. Felvételre kerülhet többségi általános iskolából az a tanuló, aki tanulási zavara miatt az integrált oktatásban nem, vagy csak nagyon nehezen tud helytállni. A beiratkozás folyamatos, a szülő kérésére történik. A döntés előtt a szülőknek tájékoztatást kapnak a fejlesztési lehetőségekről, nevelési elveinkről. Nyílt napok keretében megismerkedhetnek iskolánk sajátosságaival.

Iskolánk alsó és felső tagozattal működik. Az ötödik osztály kivételével évfolyamonként több osztállyal. Alsó tagozaton tíz, felső tagozaton nyolc osztályunk van. Lassabban haladó tanulóinknak nyújtott első osztályainkban lehetőségük van arra, hogy az első év követelményeit két tanév alatt teljesítsék. Kis létszámú osztályainkban személyre szabott fejlesztés folyik. Intenzív logopédiai terápiát biztosítunk. Kiemelt szerepet kap az idegrendszer érését, fejlődését segítő mozgásfejlesztés. Lehetőség van alapozó terápiára, testnevelés órák keretében úszásra, gyógytornára, konduktív terápiára. Tanulóink iskolánkban angol nyelvet tanulhatnak.

Alsó tagozatunk célja második és negyedik osztályban az integráció, de ha megfelelőek a feltételek, akkor az iskolaváltás bármely évfolyamon megvalósulhat. Természetesen a súlyos nehézségekkel küzdő tanulóinknak biztosítjuk a továbbhaladást iskolánk felső tagozatára. A felső tagozat oktató-nevelő munkájának a feladata elsősorban a kulcskompetenciák, képesség-

együttesek fejlesztése és a tudástartalmak megalapozásának folytatása. Többségi iskolából többen érkeznek erre a tagozatra. Ekkor a kollégák már felhalmozódott tanulási és magatartási problémákkal szembesülnek.

Feladataik közül hangsúlyos szerepet kap az érzelmi nevelés, az énkép és az önismeret fejlesztése, személyre szabott tanulási technikák kialakítása, az egyéni bánásmód és a tanulási motiváció fenntartása. A kudarcmentes középiskolai integráció elősegítése.

Iskolánkban halló és hallássérült tanulóinknak változatos, hasznos és élmény dús szabadidős programokat szervezünk. Pályázati forrásokból és alapítványunk segítségével minden tanulónknak lehetőséget biztosítunk a részvételre.

Az intézményünkbe járó hallássérült tanulók életkora eltér- egy, két évvel idősebbek- a többségi iskolába, azonos osztályfokra járó társaik életkorától. Az életkori kitolódás a logopédia felső tagozatán is megfigyelhető, a 7. és a 8. osztályokban gyakran 16, 17 éves diákokkal foglalkozunk. Ezzel az életkorral járó sajátosságok más nevelési feladatokat rónak kollégáinkra. Intézményünkben több gyermek küzd magatartási problémával. Ismert adataink szerint 16 tanuló (2019.március 26-i adat) áll pszichiátriai kezelés alatt. Az ő viselkedésük eltér az életkortól, nemtől és a környezet által elvárttól. Ez az eltérés olyan mértékű, hogy zavarja az alkalmazkodást, az iskolai teljesítményt, a társas kapcsolatokat és a beilleszkedést. Ezért a pedagógusok munkáját pszichológus és pszichopedagógus is segíti.

Feladatunk még a rossz szociális körülmények között élő gyermekeink, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink segítése, az otthonról hozott hátrányok kompenzálása.

"Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk,
akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud."
Ignacio Estrada

Helyzetelemzésre épülő szakmai program

Intézményünk sikeres működésének érdekében a következő célokat kell közösen megvalósítanunk.

1. **Együttgondolkodva az intézményvezetéssel és a kollégákkal,** a Pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek mellett, a magas színvonalú pedagógiai munka és intézményünk hagyományainak megőrzése.
2. Sajátos nevelési igényű tanulóinknál lehetőséget kell adni az egyéni fejlesztési utak megkeresésére, az ehhez szükséges pedagógiai módszerek, eszközök kipróbálására.
3. Szükség szerint, indokolt esetekben tanulóinknak biztosítani kell az osztályok közötti átjárhatóságot.
4. A már kialakult nevelést, oktatást segítő együttműködést az intézményegységek között tovább kell erősíteni a munkaközösségi szinteken.
5. A kialakult intézményi kapcsolatrendszer ápolása és tovább bővítése fontos feladat.
6. Az együttműködés további erősítése intézményünk iskolapszichológusával és pszichopedagógusával fontos prioritás a hallássérült tanulók érdekében.
7. Szurdopedagógusok együttműködésével, a tapasztalható magatartási problémák miatt, a hallássérült tanulók számára is elérhető pszichológusi segítségnyújtási formák kidolgozása.

8. Ugyanezen okból átgondolásra javasolt az osztályok, tanulócsoporthok elhelyezése, a terembeosztások áttekintése.
9. Szakmai tapasztalatcsere és közös munka céljából fontos a hallássérült gyermekeket oktató intézmények közötti együttműködés, a határon túli, magyar nyelvű hallássérült gyermekeket oktató intézményekkel való kapcsolattartást. Ezt a koncepciót a logopédiai iskolára is célszerű kiterjeszteni.
10. A tehetség azonosítása, gondozása és segítése az esélyegyenlőség biztosításának egyik formája intézményünkben. Ennek támogatását és, szakmai kiteljesítését fontos feladatommak érzem a következő öt évben.
11. Az esélyegyenlőség biztosításának másik formája, ha segítséget nyújtunk az otthonról hozott hátrányok leküzdéséhez. Biztosítani szeretnénk tanulóinknak, hogy szabadidő vagy technika óra keretében alapvető munkafolyamatokat, háztartási ismereteket sajátítsanak el. Törekedni fogunk azon lehetőségek megkeresésére, melyek segítségével az ehhez kapcsolódó eszközöket biztosíthatjuk.
12. Új feladatként vállaltuk a Hallássérültek Országos Borbély Sándor Tanulmányi versenyének szervezése. A tanulók eredményeinek és versenyfeladatoknak a vizsgálata ötleteket adhat oktató, fejlesztő munkánkhoz. A verseny lehetőséget biztosít a hallássérült tanulók oktatásával, nevelésével foglalkozó kollégák együttműködésére.
13. Fontos a folyamatos szakmai megújulás, a továbbképzéseken, szakmai programokon való részvételt.
14. Az alulról jövő, újjító szándékú szakmai kezdeményezéseket segíteni kell, lehetőséget kell adni a kipróbálásra, megvalósításra.
15. Biztosítani kell meglévő tudásunk, tapasztalataink átadását. Ennek egyik színtere a hallgatói gyakorlatokban való részvétel, valamint továbbképzések, nyílt napok szervezése többségi iskolákban tanító kollégáink részére. A tankerület támogatásával, a továbbiakban is

lehetőséget szeretnénk biztosítani arra, hogy mi magunk is részt vegyünk ilyen, más intézmények által szervezett programokon.

16. Lehetőséget kell biztosítani arra is mi magunk is részt vegyünk ilyen, más intézmények által szervezett programokon.

17. Hatékony munkánk feltétele a kiegyensúlyozott kapcsolattartás tanítványaink szüleivel. A szülőket partnernek, gyermeke legjobb ismerőjének tekintem. A tanulóink képességeinek kibontakoztatása érdekében támogatom a szülőkkal való alternatív kapcsolattartási formák kidolgozását, alkalmazását.

18. A munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás. Az elektronikus kommunikáció mellett továbbra is meg kell tartani a személyes megbeszélések lehetőségét.

19. A szervezési feladatok megoldásánál az egyenletes munkamegosztásra, valamint a munka és a magánélet egészséges egyensúlyának fenntartására kell törekedni.

Feladatok a célok tükrében

Rövid távú feladatok:

- A Házi rend nyelvi akadálymentesítése tanulóink számára.
- Tanuló csoportok épületen belüli elhelyezésének felülvizsgálata.
- Az önellátásra irányuló munkavégzés beépítése a technika helyi tantervébe.
- Hallássérült óvodáskorú gyermekek szurdopedagógiai fejlesztésében való együttműködés.

Középtávú feladatok:

- A tanulók és családjaik számára a KRÉTA rendszer akadálymentesítése.
- Hasonló profilú intézmények pedagógusaival nyílt napok szervezése.

Hosszú távú feladatok:

- Tananyag és eszközfejlesztés a hallássérült és logopédiai problémával küzdő gyermekek számára az 1-8 évfolyamon.
- Tanműhely felszereléséhez pályázati források, támogatások keresése.
- Amortizálódó taneszközök pótlása.

Összegzés

Pályázatom mottójául Kósa Ferenc Kossuth- és Balázs Béla-díjas magyar filmrendező hitvallásának egy részletét választottam. Ez a pár sor mindent magába foglal arról, amit a vezetői munkáról gondolok. Emberségesnek maradni minden helyzetben. Hivatásomat becsülettel, legjobb tudásom szerint végezni. Értőn hallgatni, őszintén és nyíltan kommunikálni.

Az eredményekre és hagyományokra építve, vezetőtársaimmal és kollégáimmal együttműködve, olyan iskolában szeretnék dolgozni:

- elfogadó és befogadó a légkör
- ahol a segítségnyújtás az élet természetes része
- ahol a munkavégzés az iskolai élet minden szereplője számára tudatos tervszerű és kiszámítható
- problémamegoldás eszköze a nyílt, őszinte kommunikáció
- ahol mindentanulót egyéni képességeihez mértén fejlesztünk, oktatunk és értékelünk.
- a pedagógusok élnek a módszertani szabadság jogával és minden tanulónak segítenek megtalálni a saját útját

A 2018-2019-es tanévben megbízott vezetőként dolgoztam. Megtapasztaltam ennek erőt adó és nehéz oldalát egyaránt.

Köszönettel tartozom az intézményben dolgozó valamennyi kollégámnak, az intézmény vezetőjének, vezetőtársaimnak, a Kaposvári Tankerületi Központ dolgozóinak, hogy az eltelt időszakban emberileg és szakmailag is gyarapodhattam tapasztalatokkal, élményekkel.

Felhasznált irodalom:

1. <http://www.duraczky.hu/> utolsó letöltés: 2019-03-15
2. Pedagógiai Program