

Kaposvári Tankerületi Központ SA 1401

**SM Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium**

**INTÉZMÉNYVEZETŐI
(MAGASABB VEZETŐI) PÁLYÁZAT**



A pályázat benyújtva:

Emberi Erőforrások Minisztere

Kaposvári Tankerületi Központ (TK/139/HR/24-25/2022)

A pályázatot készítette:

Gyurina Éva

I. Az intézményről

A SM Duráczky EGYMI – elődje az 1897-ben alapított Siketek Államilag Segélyezett Iskolája és Nevelőotthona - óvoda, általános iskola, utazó gyógypedagógiai és utazó konduktív pedagógiai valamint kollégiumi (diákotthoni) intézményegységből áll.

Dolgozói létszáma 134 fő, közülük 88 pedagógus illetve gyógypedagógus. A kollégák szinte valamennyien több diplomával és számos tanfolyami végzettséggel, szakirányú továbbképzéssel rendelkező szakemberek, akik a rendkívül összetett feladatokat ellátó intézmény több ellátási területén dolgoznak, elismerésre méltó szakmaisággal, munkabírással, odaadással és elkötelezettséggel. Valamennyiüket köszönet illeti ezért. Ugyanez elmondható az egyéb területen dolgozó munkatársakról is (karbantartók, portások, takarítók, egészségügyi dolgozók, ügyviteli csoport), mert lelkiismeretes munkájuk nélkül nem lehetne zökkenőmentes a szakmai munka.

Létszámadatok:

Munkakör	Létszám/fő	Megjegyzés
Pedagógus	88	Tartósan távol: 8 fő Aktív: 80 fő
Nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS)	28	Pedagógus szakképzettséggel: 2 fő Egyéb: 26 fő (iskolaitkár, rendszergazda, asszisztensek, ápolók, dajkák)
Egyéb foglalkozás	18	Ügyvitel - adminisztráció, karbantartás, porta, takarítók, gyermekfelügyelők
Összesen:	134	

Az intézmény alapfeladata kezdetben a siket, halmozottan fogyatékos siket, illetve nagyothalló gyermekek nevelése-oktatása volt, mely a gyermeklétszám változása miatt, kibővült kezdetben a halló, megkésett beszédfejlődésű gyermekek óvodai nevelésével, majd logopédiai iskolai osztályok szervezésével, indításával először az 1-2., később 3-4. évfolyamon, majd a 2008/2009-es tanévtől pedig felső tagozaton is a súlyos, esetenként halmozott tanulási zavarral küzdő tanulók számára.

forrásból 74 millió Ft-ot áldozott a rekonstrukcióra, melynek eredményeképpen egy korszerű, akadálymentesített, a hallgatói képzés feltételeit is megteremtő intézményegység készült el. Az óvoda külső képe – tisztelgéssel az elődök előtt - nem változott, megőrizte eredeti formáját, ám az udvar felől kiegészült egy fedett terasszal, az óvodai dolgozóknak pedig tanárit, öltözőket alakítottunk ki, ahol kulturált körülmények között lehet pihenni, étkezni, szakmai beszélgetéseket, értekezleteket tartani.

Az iskolaépület 1981-ben épült. Eleinte, az ország minden területéről óvodánkba érkező hallássérült gyermekek többsége iskolánkban folytatta tanulmányait. Később a létszám, a központosított, területi „egyenlősítési” törekvések következtében nagyjából 120-150 fő között állandósult, és maradt is fenn ez a létszám az integrált oktatás és a demográfiai változások, illetve a szakmai profilbővítés következtében fellépő csökkenésig.

Az iskolaépület a 80'-as évek elején korszerű építési technológiával készült, mely sajnos az elmúlt évtizedekben erősen elhasználódott, felújítására, korszerűsítésére égető szükség lenne. (szigetelés, világítás, elektromos vezetékek állapota, nyílászárók)

További nehézség, hogy az épület tantermei eredetileg 9-10 fős hallássérült gyermekekből álló tanulócsoportok számára készültek. Az azóta bekövetkezett – és a későbbiekben részletezésre kerülő – profilbővítés miatt az épületet már sok évvel ezelőtt „kinőtűtük”.

A tanulócsoportok elhelyezése évről évre nagyobb gondot jelent. Probléma az is, hogy hiányoznak (vagy kevés) a logopédiai, szurdologopédiai és egyéb terápiákhoz, fejlesztésekhez, csoportbontásokhoz szükséges helyiségek, a szaktantermek (természettudományok, művészetek, digitális kultúra) és a közösségi terek is.

A SM Önkormányzat által megvalósított DDOP-3.1.1 pályázat által biztosított közel 30 M Ft-os forrás az iskolaépület akadálymentesítését tette lehetővé. Megépült a lift valamint felújították és bővítették a gyerekek rendelkezésére álló mellékhelyiségeket, és kialakították szintenként a mozgássérült mosdókat is.

A fizikai akadálymentesítés mellett megtörtént az épület info-kommunikációs akadálymentesítése is, tájékoztató táblák kerültek elhelyezésre az előírásoknak megfelelően és átalakításra került az intézmény honlapja is, melyre szintén ráférne már egy korszerűsítés, egy új, átláthatóbb szerkezet.

Kicserélték a balesetveszélyes, fémből készült udvari bejáratot korszerű, jól szigetelt műanyag nyílászárókra.

Időszerű lenne a teljes épületben a külső nyílászárók cseréje, mert a negyven éves ablakok nem nyithatók, több tanteremben egyáltalán nincs szellőztetési lehetőség, ezért a tavaszi, őszi jóidőben időnként az elviselhetetlenségig emelkedik a hőmérséklet.

számú vizsgálatok elvégzése, és a kollégák elhelyezése egyre nehezebben oldható meg a II., illetve a III. emeleten, ezért újabb helyiséigények lépnek fel, melyeknek – a legjobb szándék ellenére sem – tudunk a továbbiakban eleget tenni. A bizottság teljes körű, törvényben előírt működéséhez nélkülözhetetlen az orvosi és gyermekpszichiáter általi vizsgálat, melyekhez szintén igénybe veszik az intézményünk I. emeletén található orvosi vizsgáló és fejlesztő helyiségeket. Sajnos ma már – bár nem szándékosan és a békés egymás mellett élés szabályait betartva – akadályozzuk egymás működését.

Egyre komolyabb gondokat okoz a parkolás kérdése is. Intézményünk épülete a belvárosban található. Körülöttünk fizetős parkolók vannak. Az intézménynek néhány ingyenes parkolóhelye van csak, melyekre az SMPSZSZ munkatársai is igényt tartanak, plusz a szülők is megállnak, amikor hozzák, viszik a gyerekeiket óvodába, iskolába, vizsgálatokra. Reggel és délután óriási a tumultus a Zárda közben.

Hosszú távon mindenképpen szerencsésebb lenne, ha az SMPSZSZ intézménye önálló épületbe költözhetne. Ezzel felszabadulnának az épületben az eredetileg számunkra készült helyiségek, és visszaállhatna a rend. Akkor az osztályaink nem szükségtermekben (szertárak, betegszobák, vendégszobák, kollégiumi hálók) lennének elhelyezve, lehetnének fejlesztőink, szaktantermeink, lenne hely a csoportbontásokra, az intenzív családi felkészítésekre, a közösségépítő foglalkozásokra.

Reméljük, egyszer ez is megvalósul! Ez lenne a következő cél, bár nyilván ebben sem tudok önállóan dönteni.

II. 1. 2. Szakmai munka

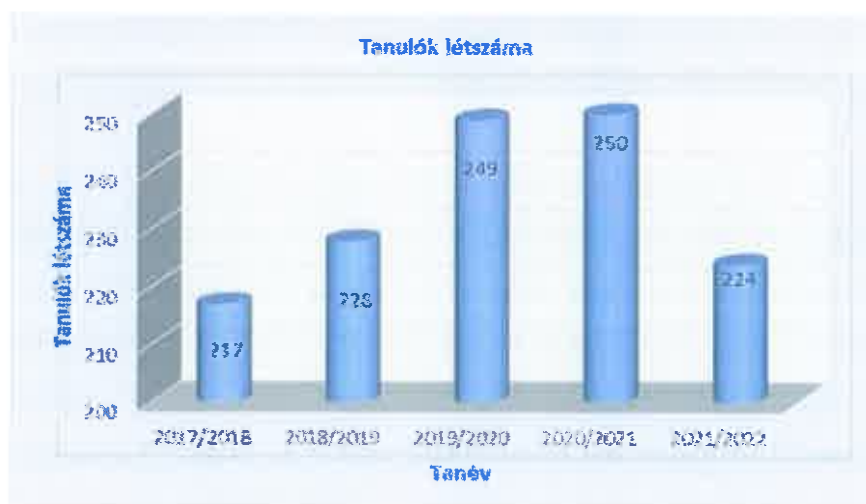
II.1.2.1. Óvoda

Intézményünk óvodája jelenleg 5 csoporttal működik. Engedélyezett létszáma a felújítást követően 65-ről 72-re emelkedett. A jelenlegi óvodás létszám 68 fő (2022. március). A létszám a nevelési év folyamán többször változik – hasonlóan az iskolai létszámhoz –, hiszen hozzánk a gyermekek a megyei és az országos szakértői bizottságok szakértői véleménye és intézménykijelölése alapján bármikor bekerülhetnek a férőhelyek függvényében. Ezért, gyakorlatilag egész évben változhat (és változik is) a beíratott gyermekek létszáma. Szerencsére ezt a helyzetet kollégáim, és a gyerekek is, rugalmasan kezelik. Az óvodapedagógusok előre felkészítik a gyerekeket az új kisgyermek érkezésére, és közösen igyekeznek megkönnyíteni az új óvodás számára a beilleszkedést. Óvodánk logopédiai csoportjaiba járó kisgyermek sikeres fejlesztésének tulajdonítjuk, hogy a gyermekek egy része az óvodai nevelés után, többségi általános iskolában kezdi

Az idei nevelési évre vonatkozó adat márciusi (júniusig változik), a korábbiak nevelési év végiek. Látható, hogy óvodánk létszáma kiegyenlítettnek mondható, köszönhetően az itt dolgozó kollégák szakmai munkájának. Fontosnak tartom megjegyezni, hogy óvodánk 2018-ban, szülői kezdeményezés alapján, elnyerte a Családháló közössége által adományozott „Az év óvodája” díjat.

II.1.2.2. Iskola

Iskolánkban a tanulók létszáma az elmúlt öt évben a következőképpen alakult:



A tavalyi tanévhez képest a látványos csökkenést az okozta, hogy az előző tanév végén hat 8. osztályunk végzett, összesen 54 tanulónk ballagott, míg szeptemberben 30 első kezdett. és

A korábbi 240 főt meghaladó létszám meglehetősen megterhelő volt iskolánk számára, főleg a már korábban bemutatott helyszűke, a szaktermek és közösségi terek hiánya miatt.

Pedagógus, osztályfőnök, terápiás kollégáimra, és a vezetőkre is óriási feladat és felelősség hárul, mert a napi tanítás, szervezőmunka, fejlesztés mellett, tulajdonképpen családsegítést, pszichológiai tanácsadást is végezniük kell. A családok egy része ugyanis nincs tisztában sem a lehetőségeivel (kitől, hogyan, milyen támogatás, segítség kérhető), és sajnos esetenként a kötelezettségeivel sem. Ezekben is támogatást kell nyújtanunk.

Nagyon jó, hogy a pedagógusok munkáját képzett pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensek segíthetik, munkájuk nélkül ma már elképzelhetetlen lenne a sikeres szakmai munka. Egyenrangú szakemberekként vesznek részt az intézmény életében, a COVID járvány alatt sokszor működésképtelenné váltunk volna nélkülük. Munkájukat valamennyi pedagógus és a vezetők is elismerik szóban és a félévi beszámolóokban is.

Hallássérült osztályaink mind a tanulók hallásállapotát, mind kognitív képességeit, mind intellektusát tekintve, rendkívüli heterogenitást mutatnak. Az Nkt által megszabott minimális csoportlétszámokat kizárólag összevont osztályok szervezésével tudjuk produkálni, mely eléggé megnehezíti a gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusok munkáját. A fejlesztő és oktató-nevelő munka egyéni differenciálás nélkül megoldhatatlan lenne, az oktató-nevelő munkát a kooperatív módszerek alkalmazásával teszik változatosabbá. Az osztálytermi munkát színesítik az IKT eszközök alkalmazásával is, a számítógépet, interaktív táblát, tableteket nagy hozzáértéssel használják kollégáim.

Munkájukat több belső továbbképzés szervezésével segítettük az elmúlt években. A hallássérült tanulók többsége egyéb társuló zavarral, fogyatékkal is küzd. Ez nagyban meghatározza a tantermi folyamatokat, a választott módszereket, a tananyag adaptálását és a mérés – értékelés módszerét is.

Az utóbbi években jelentős csökkenést tapasztalunk a hallássérült gyermekek létszámának tekintetében, hiszen szinte minden gyermek a lakóhelyén vagy annak közelében, integrált körülmények között tanul. A speciális gyógypedagógiai ellátást ma már inkább csak a halmozott sérüléssel rendelkező gyerekek veszik igénybe. Természetesen vannak kivételek. Érkeznek olyan tanulók is, akik esetenként több éves integrált oktatásban való részvétel után jelennek meg iskolánkban. Esetükben van mit bepótolni.

Az együttnevelés sajátos formáját alakítottuk ki cochlea implantált, vagy hallókészülékes, de jó hallás és nyelvi állapotú tanulóink számára. Közülük többen ún. belső integrációban tanulnak logopédiai osztályainkban, halló társaik között. Az

sportpálya, tankönyha, stb.) délelőtt a tanításhoz, délután és este a szabadidős foglalkozásokhoz használhatják tanulóink és kollégáink.

A diákotthon hétközi elhelyezést nyújt az intézmény székhelyétől távol élő, valamint – egyéni elbírálás alapján, a férőhelyek függvényében a rossz szociális körülmények között, helyben lakó óvodás és iskoláskorú hallássérült, illetve beszéd fogyatékos, tanulási zavarral küzdő gyermekek számára.

Szülői kérésre, szintén férőhely függvényében, elhelyezést biztosítunk a középfolon – integráltan – Kaposváron továbbtanuló hallássérült volt tanítványainknak is.

Diákotthoni férőhelyeink száma: 65.

A 2021/2022-es tanévben bentlakó gyermekeink száma 39. Az életkori sajátosságokat és a speciális gondozást igénylő sérüléseket figyelembe véve, ebben a tanévben öt diákotthoni csoportot szerveztünk a gyermekek számára.

A diákotthoni szolgáltatásokat (néhányan) vasárnapi érkezéssel, hétfőtől péntek délutánig veszik igénybe diákjaink.

A lányok és a fiúk egy-egy emeleten, két-három ágyas szobák és a hozzájuk tartozó zuhanyzók és mellékhelyiségek alkotta lakóegységben élnek. A legkisebbek számára mindkét emeleten kialakítottunk egy-egy külön lakóegységet, melyeket az életkori sajátosságok figyelembe vételével rendeztünk be. (állítható mosdó, kisméretű ágyak, bútorok, játékok, stb.)

A szabadidő kulturált eltöltését mindkét emeleten tévé és játékszoba, társalgó biztosítja. A mozgásigény kielégítésére a harmadik emeleten található tornatermet és az udvari sportpályát is igénybe vehetik a gyermekek.

A kisebb előadóterem előadások, játékos ügyességi versenyek színhelye esténként. Diákotthoni csoportjaink rendszeresen igénybe veszik intézményünk könyvtárát és tankönyháját is, ahol mesékkal, kézműves technikákkal és a sütés-főzés fortélyáival ismerkedhetnek.

A diákotthon vezetője és a kollégák arra törekszenek, hogy kulturált, esztétikus, családias környezetet teremtsenek az otthon sokszor nagyon nehéz szociális körülmények között élő gyermekek számára.

A nevelési feladatokat többnyire tanító, gyógypedagógus végzettségű kollégák végzik.

A különböző műveltségi területeken szerzett képesítésüknek megfelelően, többen részt vesznek a délelőtti oktató-nevelő munkában is. A kollégák többsége széleskörű

együttműködés szakmai rendezvényeken való részvétellel, szükség esetén tanácsadással, konzultációval valósul meg.

További feladat az idegrendszer sérülése miatt mozgássérültté vált gyermekek konduktív pedagógiai fejlesztése. Intézményünkben 1 fő konduktor kolléga dolgozik, aki az óvodás és iskoláskorú gyermekek mozgásfejlesztését végzi, a Dr. Pető András által kidolgozott speciális módszer segítségével.

A rehabilitációs ellátást egy HRG gyógyúszás terapeuta gyógypedagógus, januártól úszóedző (is) egészíti ki. A terápiás-úszás foglalkozásokon óvodásaink öt éves kortól, iskolás tanulóink részt vesz a harmadik testnevelés óra keretében.

Utazó logopédusaink feladatot vállalnak a városi és város környéki iskolák artikulációs zavart mutató, illetve tanulási zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdő gyermekeinek, tanulóinak terápiás ellátásában.

Az egészségügyi ellátásunkat egy speciális ellátási forma egészíti ki: az intézmény alapfeladatát segítő audiológiai-pedaudiológiai és CI centrum működtetése. A hallássérült és beszéd fogyatékos, esetleg auditív percepció zavarral küzdő gyermekek, tanulók pedaudiológiai mérése, rendszeres halláskontrollja elengedhetetlen a megfelelő hallókészülékkel történő ellátásához, illetve az észlelési problémákkal küzdő gyermekek kiszűréséhez. Ezt a munkát fül- orr-gége- audiológiai szakorvos vezetésével, egy szakmai team végzi.

Audiológiánk – pályázati forrásoknak köszönhetően – klinikai színvonalú, bár 16 éves eszközparkunk megérett a megújításra. A Kaposi Mór Oktató Kórházzal és a műtétet végző klinikákkal, folyamatosan dolgozunk az együttműködési lehetőségeken.

A cochleáris implantáción átesett gyermekek hallásgondozása, a készülékek állítása állandó odafigyelést igényel.

Korábbi pályázati forrásból két szurdopedagógus kolléga végzett olyan tanfolyamot, melynek birtokában képesek a CI állítására, ezáltal a gyermekeknek és szüleiknek nem kell a műtétet végző klinikákra utazniuk egy-egy állításért, ha nem ezt helyben, illetve a lakóhelyhez jóval közelebb, intézményünkben végezhetjük el. Jelenleg az állításokat egy kolléga végzi.

Az intézményben történő CI állítás nagyon fontos a családok szempontjából, mert így a szülőknek nem kell a budapesti vagy pécsi klinikákra utaztatni a gyerekeket, hanem lakóhelyükhöz közeli ellátást tudnak igénybe venni.

Kollégáim „Fecske-tábort” szerveznek az integráltan első osztályt kezdő hallássérült gyermekek, szüleik és leendő pedagógusaik számára. Az együtt töltött idő segít zökkenő mentesebbé tenni az iskolakezdés – néha szorongásokkal teli – időszakát. Ezt a programot adaptálta iskolánk is a logopédiai iskolát kezdő gyerekek és szüleik számára.

A „Fecske-suli” programunk szeptember 1-jén és 2-án zajlik, mely az elsős gyerekek átvezetését segíti az óvodából iskolába. Ezen a két napos, változatos programokat kínáló rendezvényen az elsősök, szüleik és tanítóik vesznek részt. Nem csak az intézmény, hanem egymás megismerésére is alkalmat adva a résztvevők számára.

Hasonlóan az előzőhöz, az átvezetést segíti a „Felső leszek” programunk is, ahol – ahogy a neve is mutatja, az alsóból felsőbe lépő tanulóknak és szüleiknek szervezünk kötött és kötetlen foglalkozásokat, majd lezárásként egy kirándulás keretében van lehetőség az ismerkedésre az új tanárok, gyerekek és szülők között.

A középiskolára készülő tanulóinknak és szüleiknek állandó keretek között programjaink segítik a pályaválasztást. Ilyen a Ráhangolás, a városi Pályaválasztási Kiállításon való részvétel, a SMIK előadójának ismertetése a szakképzési támogatásokról, a Tájéoló program.

Saját és befogadó intézményekben dolgozó kollégáinkat, utazótanárainkat és a szülőket segíti a változatos szabadidős és fejlesztő foglalkozások szervezésében a könyv- eszköz-, és játékkölcsönző, melynek felszerelése, bővítése pályázati forrásokból valósulhatott meg. A szülők kezdeményezésére és közreműködésükkel született meg a Szülők-nevelők bálja, melyet a Covid járvány előtt minden év novemberében szoktunk megtartani. Sajnos az elmúlt 2 évben erre nem kerülhetett sor, reméljük a következő tanévben feléleszthetjük ezt a hagyományt is!

A Duráczy-est és a farsangi büfé bevételeiből a szülői munkaközösség támogatja a gyermekek tanulmányi versenyeken való részvételét, kirándulásokat vagy (korábban pl.) a tantermek felújítását is.

Nagyon köszönjük a szülőknek a rengeteg munkát és a sok-sok támogatást, bízom benne, hogy a jövőben is számíthatunk egymásra.

II. 1.2.6. Egyéb szakmai munka, rendezvények

Intézményünk törekszik arra, hogy módszertani intézményi, Bázisintézményi , egyetemi gyakorlóhelyi státuszához méltó szakmai műhely is legyen. Ennek érdekében több

II.1.2.7. MATE Kaposvári Campus és ELTE BGGYK gyakorlóhely

Szoros szakmai kapcsolat alakult ki a MATE Kaposvári Campusának Pedagógiai Karával, ahonnan pedagógiai és terepgyakorlatra fogadjuk a logopédiai szakirányon tanuló gyógypedagógus hallgatókat.

Logopédus kollégáink gyakorlatvezető – mentor tanárként irányítják a hallgatói csoportokat, a nappali és a levelező tagozatról egyaránt. Tanulóink és óvodás gyermekeink pedig együttműködve a hallgatókkal tanulnak és tanítanak egyszerre a különböző terápiás foglalkozásokon.

Hallássérült iskolai osztályaink és szurdopedagógusaink, valamint az integráltan tanuló hallássérülteket segítő utazótanáraink is részt vállalnak a jövő gyógypedagógusainak gyakorlati képzésében, hiszen rendszeresen fogadjuk az ELTE BGGYK hallássérült pedagógiája szakos hallgatóit szakmai gyakorlatra.

Bízunk abban, hogy az egyetemek és intézményünk közötti szakmai együttműködés a jövőben is zökkenőmentesen folytatódik.

III. Az intézmény pályázati tevékenysége 2017-2022

Intézményünk a korábbi években is aktív pályázati tevékenységet folytatott, mely tovább folytatódott a Tankerületi fenntartás alatt is. Természetesen a pályázatok elő-, és elkészítése, lebonyolítása nagy odafigyelést és sok munkát igényel tőlünk.

Sok új dolgot kellett megtanulni, esetenként vitatkoztunk is, kompromisszumokat kötöttünk, de mindig egy célért dolgoztunk: fejlődni, fejleszteni akartunk.

Úgy gondolom, kitűzött céljaink többségét sikerült elérni, de az eredményeket nem ajándékba kaptuk. Olykor hétvégén, ha kellett késő este is dolgoztunk a pályázatokon, a programok előkészítésén, szervezésén. Meg kellett – valamennyiünknek – tanulni pályázatban dolgozni.

Hálás vagyok valamennyi kollégámnak, akik vállalták, vállalják a pályázatok elkészítését, és a mérhetetlen adminisztráció ellenére – a gyerekek érdekeit szem előtt tartva - nem adják fel.

Hálás vagyok a kollégáimnak, hogy fáradhatatlanul dolgoznak a mindennapokban, emellett a pályázatok megvalósításában, a programok szervezésében, részt vesznek a különböző képzésen, olykor fáradtan, munka után, vagy hétvégén is, online is, ha kell.

Tudják, tudjuk azonban, hogy a pályázatok olyan forrásokat biztosítanak a fejlesztésekhez (eszközök, szakmai, módszertani), melyeket máshonnan nem tudnánk előteremteni.

A pályázati lehetőségek következtében megújult intézményünk IKT eszközparkja, laptopok, notebookok, tabletek, interaktív panel) könnyítik kollégáink változatosabb óratervezését, megvalósítását.

(Jó lett volna, ha az eszközök többsége az egy hétvége alatt elindított digitális oktatás kezdetén megérkezett volna, mert az eszközhiány okozott fennakadásokat az oktatás szervezésében, de most is örömmel fogadjuk, ami érkezik.)

Az intézmény IKT eszközei

Az eszközöket természetesen csak felkészült szakemberek képesek eredményesen használni, ezért sokan elvégezték a laptopok átvételéhez kötött informatikai képzéseket, és egymást is aktívan segítették kollégáink az online oktatás alatt a tananyagok elkészítésében, feltöltésében.

Az elmúlt 5 év alatt a táblázatban szereplő eszközök kerültek beszerzésre, melyek segítségével változatosabb óraszervezést valósíthattak meg kollégáim, korszerűbb módszerek, applikációk alkalmazásával.

IKT eszközök beszerzése	
Eszköz megnevezése	Darabszám
Tablet	10
Laptop	55
Asztali számítógép	5
Interaktív panel	1
Külső adathordozó	30
Monitor	7
Egér	11
Billentyűzet	10
Multifunkcionális nyomtató	1
Televízió	2
Hangszóró	35
Fejhallgató	16
Laminálógép	3
Írásvetítő	1

Természetesen elvégezzük az önértékelési feladatokat, melyek esetenként - az amúgy is megnövekedett adminisztrációs feladatok mellett – komoly erőfeszítést és időráfordítást igényel az önértékelési teamben dolgozó kollégáktól.

A tapasztalatok alapján úgy látom, hogy a vezetőknek nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kollégák munkájáról szóló azonnali visszajelzések rendszerességére. Igaz azonban az is, hogy kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy legyenek intézményen túlmutató elismerések is a kollégáim, munkatársaim számára. Ezért nem múlik el úgy tanév, hogy közülük valaki ne kapjon Polgármesteri Elismerést, Miniszteri Elismerő Oklevelet vagy komoly állami kitüntetést, általában a Pedagógus naphoz, vagy atanévkezdéshez, tanévzáróhoz kapcsolódóan. A díjazott lehet egy személy, vagy akár egy-egy intézményegység kollektívája is.

A SWOT-analízis alapján a mérések veszélyként fogalmazzák meg a kollégák és munkatársak túlterheltségét, a kiégés veszélyét, az anyagi elismerés hiányát.

Ezek korrekciója azonban túlmutat vezetői lehetőségeimen. Csak remélni tudom, hogy a fenntartó, az oktatási döntéshozók belátása alapján kollégáim, munkatársaim, és valamennyiünk munkakörülményeiben pozitív változások következnek be a közeljövőben!

Az önértékelési feladatokat ebben a ciklusban – a korábbi tervezés alapján - intézményi szinten kezeltük, de a továbbiakban, a kidolgozott szempontsorok alapján, intézményegységeinként fogjuk megvalósítani, figyelemmel az új kézikönyv elvárásrendszerére.

Minősítések:

Intézményünkben 2017 óta összesen 33 pedagógus kolléga minősült. Közülük jelenleg 29-en dolgoznak a Duráczkyban. Mesterminősítéssel 8-an rendelkeznek, közülük 1 fő szakértő, 2 fő szaktanácsadó, 5 fő fejlesztő-innovátor. A mesterprogramok beépülnek intézményünk mindennapjaiba, az azt megvalósító kollégák fontosnak tartják, hogy programjuk növelje, gazdagítsa az intézmény szakmai kultúráját, hasznos segítője legyen a gyerekek tehetséggondozásának, illetve támogassa, segítse a szülők eligazodását az online világban.

VI. Szakmai fejlesztési célok, működési elképzelések

Az intézmény infrastrukturális hátterének valamint szakmai tevékenységeinek áttekintéséből látható, hogy egy rendkívül összetett, komplex ellátást nyújtó, magas színvonalú pedagógiai-gyógypedagógiai munkát folytató, több intézményegységből álló intézményről van szó.

Úgy gondolom, hogy a jelenlegi feltételek között, további bővítés nem tervezhető felelősséggel. Ez természetesen nem jelenti azt, hogy az intézmény nem felel a szakmai kihívásokra és nem hajt végre további fejlesztéseket, nem vesz részt pályázati programokban. Ezeket nagymértékben meghatározza majd a fenntartói elvárás, illetve az, hogyan változnak meg az intézményi körülmények. Az intézményünkben felhalmozódott szakmai tudás és tapasztalat, úgy gondolom, garancia arra, hogy az ellátott feladatok közül bármelyiket magas színvonalon tudjuk folytatni és meg tudunk felelni minden, a fenntartó által számunkra előírt feladatnak.

Fontosnak tartom, hogy megőrizzük az intézmény szellemiségét, és továbbra is azt valljuk, hogy munkánk középpontja és legfőbb értéke a gyermek. Képességeik különböző mértéke, és eltérő típusú fogyatékoságaik miatt, kizárólag a szülőkkel történő maximális együttműködéssel érhetjük el kitűzött céljainkat. Azt is el kell azonban mondani, hogy bár a szülők többsége törekszik hatékonyan együttműködni az iskolával, akadnak olyan családok is, akik szívesen áthárítanának az intézményre minden szülői kötelezettséget és feladatot. A velük való hatékony kommunikáció érdekében nagyobb mértékben támaszkodunk a gyermek és ifjúságvédelmi felelős és a vezetők meggyőző erejére, ugyanakkor azt is fontosnak tartom, hogy a családsegítő szolgálatok, a gyermekjóléti intézmények, ill. szükség esetén akár iskolarendőr is segítse a pedagógusok napi munkáját. Szerencsére elmondható, hogy intézményünkben ez a szakmaközi kapcsolat eddig is rendszeres volt, jó tapasztalataink vannak az együttműködésben. Remélem, hogy ez a jó együttműködés a továbbiakban is fennmarad, ill. a lehetőségekhez képest tovább fejleszthető.

- A szülőkkel és a családokkal való jobb együttműködés érdekében fontos a velük való kommunikáció javítása, nyílt napok szervezésével, a fogadóórákon való megjelenés ösztönzésével, szükség esetén családlátogatásokkal. Sajnos, bár eltérő mértékben, de intézményünkben is tapasztalható a szociális háttér feltételeiben bekövetkező negatív irányú változás. Egyre nő, a HH-s és HHH-s gyermekek aránya (bár a családok nem

- A MATE Kaposvári Campus Gyógypedagógiai Tanszékével szoros szakmai együttműködésben dolgozunk. Intézményünk gyakorlóhelyet biztosítunk a nappali és levelező tagozatos gyógypedagógus hallgatóknak. A logopédus hallgatók közül többen óvodánkban és iskolánkban teljesítik nem csak pedagógiai, hanem terepgyakorlatukat is. Úgy gondolom, hogy gyakorlatvezető, mentor kollégáim felkészült, óriási tapasztalattal rendelkező szakemberek. Az együttműködést a továbbiakban is meg kívánjuk tartani azzal, hogy remélhetőleg az egyetem elismeri ezt a szakmai tartalékot, és továbbiakban nagyobb mértékben támaszkodik a kollégák szakmai tudására és tapasztalatára, és ehhez igazítja majd a gyakorlatvezetők díjazását is.
- Az utazó gyógypedagógiai ellátás szükségessé tenné a hallássérült gyermekek fejlesztését végző team, a pedoaudiológiai ellátást, ill. a cochleáris implantációs műtéten átesett gyermekek fejlesztését végző szakemberek létszámának bővítését. Sajnos az itt teljesített gyakorlatok ellenére, az ELTE BGGYK-n végzett fiatal szakemberek nem szívesen jönnek el Budapestről diplomájuk kézhezvétele után, így évek óta küszködünk a szakemberhiánnyal. Nem tudunk ösztönző forrásokat vagy támogatást nyújtani, ez meghaladja intézményünk kompetenciáját, Jó lenne, ha erre Tankerületi, városi szinten lehetne megoldást találni.
- A Covid járvány következtében a köznevelési intézmények is zártan működtek. A nyitás most kezdődik. Fokozatosan vezetjük vissza az intézmény nyitottságát és az itt folyó szakmai munka megismertetését az érdeklődőkkel, a szűkebb és tágabb környezettel. Újra megszervezzük a nyílt napokat, a fogadó órákat, a szülői értekezleteket. Igaz, egyelőre óvatosan, korlátozott létszámmal, hiszen a vírus továbbra is jelen van. Bízom benne, hogy a következő tanévtől minden hagyományos rendezvényünk megrendezésre kerülhet majd.
- Az intézményben nagyon sok jól képzett, országosan is keresett szakember dolgozik. Az általuk végzett munka példaértékű, ezért szorgalmazni kell, hogy bátrabban publikáljanak szakterületükön.
- A lehetőségekhez mérten támogatni kívánjuk fiatal kollégák továbbképzésében való részvételét, illetve továbbtanulását.
- A működési feltételek javítása érdekében fontos lenne pályázati források felkutatása az iskolaépület felújítására, az elhasználódott nyílászárók cseréjére és a rentábilis működés érdekében az esetleges külső szigetelés kivitelezésére is. Ehhez bírjuk a

- Szeretném a tanári szoba 40 éves, elavult és elhasználódott bútorait korszerű, mobil bútorokra cserélni, hogy kollégáim egy szép, felújított környezetben tölthessék a szüneteket, illetve a felkészülés idejét.

VIII. Összegzés

Hatalmas kihívás és felelősség egy ennyire széles körű és komplex ellátást nyújtó gyógypedagógiai intézmény vezetése. Bár a Tankerülettel jó munkakapcsolatot ápolunk, nem könnyű utat találni és továbblépést tervezni.

A jelenlegi körülmények komoly megterhelést jelentenek a köznevelésben dolgozók számára, melyek hatványozottabban jelentkeznek vezetői szinten.

Az intézmény irányítását, működését csak úgy tudom a továbbiakban változatlan színvonalon elképzelni, ha a jelenlegi és az újonnan belépő vezetők a nevelőtestület bizalmát élvezve vállalják feladataikat, és intézményi szinten továbbra is bírjuk a fenntartó bizalmát és támogatását.

Meggyőződésem, hogy valamennyi, az intézményben dolgozó pedagógus lelkiismeretes, felkészült szakember, aki tenni akar és tud a ránk bízott gyermekekért.

Úgy gondolom, hogy az eddig végzett szakmai munka minősége kizárólag az ő együttműködésükkel és támogatásukkal tartható fenn. Amennyiben sikerül a szülők többségét is megnyerni az együttműködésre, és valamennyi érintett felismeri feladatunk fontosságát, a gyermekek teljeskörű ellátását a továbbiakban is biztosítva látom.

Végezetül szeretném megköszönni minden kollégámnak, munkatársamnak, a szülőknek, a gyerekeknek és a fenntartónak mindazt a támogatást, amit vezetői munkámhoz az elmúlt években nyújtottak számomra.

Külön köszönöm közvetlen vezető kollégáimnak, az intézményvezető-helyettesnek, intézményegység-vezetőknek és a munkaközösség-vezetőknek támogató javaslatukat, melyek nélkül szerényebbek lennének eredményeink.

Gyurina Éva

Kaposvár, 2022. március 28.