

Pályázat

Somogy Megyei Duráczky József Óvoda,
Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény és Kollégium Marcali
Tagintézménye tagintézmény-vezető

Bertókné Vadál Erzsébet 2014

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	7
Helyzetelemzés	8
A törvényes működés dokumentumai	8
Iskola arculata, speciális helyzete	9
Általános iskolai oktatás.....	9
Tanulónk szociokulturális háttere.....	10
Tanulói létszám	11
Utazó gyógypedagógusi hálózat	13
Nevelés, oktatás feltételei	13
Szervezeti felépítés	14
Személyi feltételek.....	14
A gyógypedagógusok/pedagógusok végzettség szerinti bemutatása:	15
Szakos ellátottság	15
Továbbtanulás	15
Tárgyi feltételek	15
Épület	15
Informatikai eszközök/Tan eszközök	16
Kapcsolatok.....	16
Belső kommunikáció, információáramlás.....	18
Külső kapcsolatok kommunikációja	18
Pályázataink.....	18
Intézményi önértékelés	19
Vezetői program	19
A nevelési, oktatási célok megvalósítását elősegítő vezetői alapelvek	19
Az intézményi működés további javítása	20
Záró gondolatok	22
Mellékletek:.....	24

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Bertókné Vadál Erzsébet
Születési idő: 1963. 04. 01.
Családi állapot: házas
Lakóhely: Balatonszentgyörgy, Sport u. 18.
Elérhetőség: 06709782893
e-mail: bertokne.erzsebet@liveedu.duraczky.hu

Végzettség:

Cs. V. M. Tanítóképző Főiskola :	tanító
BME Társadalmi Tudományi Kar :	közoktatásvezető
ELTE BGGYK:	gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak szakirány
SZGNF:	gyógypedagógiai mentortanár

Tanfolyamok:

2014.	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre Szaktanácsadók felkészítése a tanítók fejlesztő célú támogatására című képzéseket végeztem el, tanúsítvány kiadása folyamatban van.
2013.	Esélyegyenlőségi referens
2012.	Referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer kialakítása Referenciaintézmény PR-tevékenysége és célirányos kommunikációja Felkészítés a mentorálás mesterségére Vezetők, változások- Változásmenedzsment, új intézményi szerepkörök-vezetői, irányítási feladatok
2011.	Konfliktuskezelés és bevezetés a mediációba A személyközpontú megközelítés alapjai
2007.	Tánc-zene-drámajáték a személyiségfejlesztés szolgálatában
2007.	SDT tanfolyam

2007.	Hatékony tanuló-megismerési technikák.....
2007.	Epict alapok
2007.	Önismereti személyiségfejlesztő továbbképzés
2006.	Kompetenciaalapú oktatási programcsomagok alkalmazása...
2006.	Pályázatírás és Projektmenedzsment –BKF, Budapest
2005.	ECDL Start - Európai Számítógép-használói Jogosítvány
2002.	Minőségirányítási alapismeretek Expanzió humán Tanácsadó Kft
2001.	Lépésről lépésre Iskolai Program
1997-1998.	NAT műveltség területek
1998.	ABC-HÁZ 1-4. osztályos taneszközeinek használata
1997.	Játékház tankönyvcsalád módszertana (Meixner Ildikó)

Egyéb kompetenciák: digitális tábla oktatói szintű használata

Járművezetői engedély: B kategóriás jogosítvány

Munkahelyek:

1983-1987 Nikla

A képesítés nélküli évek után pályakezdőként Niklán dolgoztam az általános iskolában. A tanítás mellett csapatvezetői feladatokat is kaptam, szerveztem a tanulók szabad idős, sport és kulturális rendezvényeit. Több éven keresztül táboroztattam Fonyódligeten.

1987-2006 Balatonberény

tanító, igazgató

Vezetéssel elkészítettük az intézmény működése szempontjából szükséges alapvető dokumentumokat: Pedagógiai Program, Helyi tanterv, Szervezeti és Működési Szabályzat, bevezettük a minőségbiztosítási rendszert.

Lépésről lépésre program bevezetése és alkalmazása.

Egyéb tevékenységek: beindítottam a nyaraltatást az iskolában, cseretáborozást. Rendszeressé tettem a pályázatokon való részvételt: a táborozáshoz minden évben, továbbá eszközök beszerzéséhez, új programok bevezetéséhez, felzárkóztatáshoz, az épület felújításhoz nyertünk kisebb nagyobb összegeket.

Mindig igyekeztem megfelelni a követelményeknek és új feladatoknak, ezért rendszeresen képeztem magam, ismereteimet állandóan gyarapítottam.

2006-

gyógypedagógus

2006-tól Marcaliban a jelenlegi munkahelyemen, folytattam pedagógusi pályámat. Új munkahely, új feladat és kihívás ezért iskolapadba ültem és gyógypedagógusi diplomát szereztem az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán, értelmileg akadályozottak szakirányon. Itt is kaptam feladatot a minőségirányításban, illetve a kompetencia alapú oktatás bevezetését végeztem szövegértés-szövegalkotás területen. Kompetencia-alapú oktatás bevezetésekor készítettem el a Játékgyűjteményt, amellyel, mint egyik jó gyakorlattal indultunk a Referencia-intézményi cím elnyeréséért. Részt vettem az intézményi dokumentumok aktualizálásban.

Jelenlegi egyéb intézményi feladataim: pályázatok megvalósításában veszek részt, pályázatokat írok, projektmenedzserként, kapcsolattartóként működöm közre a megvalósításban. (HEFOP 3.1.3, TÁMOP 3.1.7 és jelenlegi nyertes Mentoráló Intézményi pályázatunkat is vezetésemmel készítettük el és valósítjuk meg.) Utazó gyógypedagógusi feladatokat is ellátok.

Férjnél vagyok, három egyetemista fiúgyermeket nevelünk.

Balatonszentgyörgy, 2014-11-29

aláírás

Bevezető

A Hétszínvirágba, egy innovatív intézménybe kerülve, a fogyatékos és mélyszegénységben élő tanulókkal folyó szakmai munkát, nevelést megismerve, új kihívásoknak kellett megfelelnem. Sokszor új dolgokat, ha nem is mindig újat, de sok mindent másként és másképp kellett csinálni. Tanulóink szülei sok esetben még az általános iskolát sem fejezték be, se szakmájuk, se munkahelyük. A gyerekeik elindítása az életbe, képességeik fejlesztése, elfogadtatni a tanulást, mint értéket, a társadalom által elvárt szocializációs mintát adni, megmutatni, hogy van más is, mint a saját környezetükben nap, mint nap megtapasztalt minta.....Mindehhez kell az intézmény szakmaisága és szellemisége. Hogy minden változást tanulásként fogadunk el és értéként tekintünk rá. Hogy ne állítsunk se magunk, se tanítványaink elé megvalósíthatatlan célokat. Hogy az itt folyó munka a diagnosztika és terápia egységén alapul. Hogy itt minden kollégának fontos a tanulás, az önképzés. Az intézményvezető támogatja, sőt megszervezi, helybe hozza a képzéseket. További fejlődéshez, a szakmaiság kiteljesedéséhez ideális. Mindez minőségileg is változást hozott a szakmai életemben, kiteljesedésemhez hozzájárult. Nagyon szeretem, amit csinálok, igaz sokszor kilátástalannak, szélmalomharcnak érzek a mindennapok közül néhányat. Aztán nagyon jó napjaik/napjaink következnek és mindez feltölt, megújulásra készítet.

Szép kihívás és megtiszteltetés lenne számomra, ha bizalmat kaphatnék ahhoz, hogy az intézmény elkövetkező 5 évében munkámmal hozzájáruljak a hagyományokkal és értékekkel rendelkező iskola életéhez, egy más feladatkörben. Úgy érzem, mindehhez van bennem erő, elszántság, energia és hivatástudat. A döntéshez pályázatom adhat segítséget. A feladatot kihívásnak érzem, melyet tudomásom és erőmhöz mérten mindig a lehető legjobban szeretnék megvalósítani.

„Figyelj a jelenre! Figyelj magadra! Figyelj másokra! A nagy dolgok észrevétlenül lépnek az életedbe! Ne várd a csodát, ha nem úgy élsz, hogy minden pillanatodban a csoda lehetősége rejlik.” (Müller Péter)

Helyzetelemzés

2011 júliusa óta intézményünk a Duráczy EGYMI intézményegysége, majd ez év szeptemberétől tagintézménye. „A több mint 50 éves intézmény 32 tanéven keresztül önálló intézményként működött, mely idő alatt folyamatos szakmai fejlesztő munkát végzett. A Hétszínvirág Iskola korábbi pedagógiai programja több mint 10 éves működés után megújulva, a megőrizhető és továbbfejleszthető, továbbvihető gyakorlatát újragondolva kíván megfelelni napjaink törvényi szabályozásának és elvárásainak. A korábbi évek szakmai fejlesztésének legjavát törekszünk megtartani, ami az akkori szabad program és tevékenységalkítás után ma szigorúbb keretek közé szorított.” (Pedagógiai Program)

Az intézményi összevonás után az egyes intézmények sajátos arculatukat, kialakult munkamódszereiket, hagyományaikat megtartották. A sajátos nevelési programok megtartását indokolta, hogy az intézményegységekben más fogyatékkal élő gyermekek/tanulók ellátása történik, így a sérülés-specifikus ellátásból adódóan eltérőek a megvalósítási lehetőségek is. Céljaink és alapelveink közösek, amely a Pedagógiai Programunkban jelenik meg. A székhelyintézménnyel a kapcsolattartás formái kialakultak, a napi működés mára meghatározott rendben zajlik. A kapcsolattartás és a tájékoztatás rendszeres.

A főigazgató asszony rendezvényeinken, nevelőtestületi értekezleteinken részt vesz. A két intézmény szakmai kapcsolattartásának formái is erősödnek, közös problémák esetén keressük egymást és számíthatunk a segítségre. Mindezt a jövőben is folytatnunk kell, és személyes találkozások, megbeszélések segítségével, amennyiben igény lesz rá a kialakult kapcsolatot még szorosabbra fűzni. Természetesen ehhez sokszor elsősorban anyagi forrásra lenne szükségünk.

A törvényes működés dokumentumai

Az iskola rendelkezik az előírt valamennyi dokumentummal. A működés alapvető adatait és céljait az intézmény szakmai alapidokumentum tartalmazza. A módosított törvényi szabályozás figyelembe vételével módosított SZMSZ-szel rendelkezik az intézmény.

A pedagógiai program rögzíti a legfontosabb nevelési, oktatási célokat, az oktatás szervezeti formáit, kereteit, rögzíti az iskolai értékrendet, követelményeket stb. Az elfogadott Pedagógiai Program is a jelenlegi jogszabályoknak megfelelő.

A kerettanterv felmenő rendszerben bevezetésre került, elkészültek az intézményi kerettantervi adaptációk. Következő tanévtől már a 4. és a 8. osztály kivételével minden évfolyamon a kerettanterv alapján folyik a munka. A kerettanterv általános bevezetéséig, a két év tapasztalatait át kell beszélnünk, ha szükséges meg kell tennünk a módosításokat is.

A tanévekre vonatkozó célok és feladatok éves munkatervben, programokban, munkaközösségi tervekbe lebontva jelenik meg. Az iskola a tanév rendjét, munkatervét augusztusban a tanévkezdés előtt alakítja ki. Természetesen a tanévi feladatok havi bontásban történő megjelenése, ha szükséges korrekcióra kerül.

Iskola arculata, speciális helyzete

Az intézmény tevékenysége két fő feladat köré csoportosítható:

- általános iskolai oktatás,
- utazó gyógypedagógusi feladatellátás.

Általános iskolai oktatás

Az oktató-nevelő feladatok ellátása iskolaotthonos, egész napos rendszerben a Pedagógiai Program, a kompetenciaalapú oktatást segítő NAT 2007 alapján átdolgozott és még kimenő rendszerben alkalmazott helyi tanterv, a Hétszintan Tanterv, illetve a felmenő rendszerben bevezetésre került Kerettantervek, a Szervezeti Működési Szabályzat, az éves munkaköri leírások, az Éves program, a Pedagógiai Program és részprogramjai alapján történik.

Intézményünk tanulói sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi sérült és középsúlyos értelmi fogyatékos gyermekek. Tanulóink marcali járás településeiből és intézményeiből is érkeznek hozzánk. A gyermekek a más intézményekben elszenvedett sérüléseik miatt gyakran gátlásokkal, lelki sérülésekkel, másodlagos sérüléseket is hordoznak.

A beiskolázás a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság javaslata alapján történik, így bemenet szabályozott intézményként a létszámok alakulására jelenleg nincs ráhatásunk.

Az iskolánkban folyó pedagógiai munka a diagnózis és terápia egységén alapul. Álláspontunk szerint ahhoz, hogy a tanuló személyre szabott ösztönös tanulási programját segíteni tudjuk,

pontosan tudnunk kell, hogy mik azok a dolgok, amelyek segítik, és mik azok a dolgok, amelyek gátolják e tanulási program megvalósulását.

A célok elérésében a szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésére számítunk. Ezen együttműködések segít a pedagógiai program szellemisége, az iskola szervezete.

Tanulónk szociokulturális háttere

Az intézmény a Marcali és környéke hátrányos helyzetű településein élő általános iskolás korú, enyhe és középsúlyos fokban értelmi fogyatékos gyermekek nevelésével és oktatásával foglalkozik. Az értelmileg akadályozott tanulók száma emelkedik, míg a korábban integráltan tanuló ép2 tanulók már csak a felső tagozaton (8. évfolyam) a kimenő évfolyamon tanulnak. Iskolánkban a tanulók többsége hátrányos helyzetű, – többen halmozottan hátrányos helyzetűek és veszélyeztetettek - körülbelül 80% roma származású. A gyermekek fogyatékoságuk mellett, szociális hátránnyal is küzdenek. Marcali városból és 30 km-es körzetéből, többnyire agrár jellegű aprófalvaiból jár be a tanulóink nagy része.

A térségben a roma lakosság aránya magas, és a családokat fokozottan sújtja a gazdasági helyzet alakulása. A térségben a nyilvántartott munkanélküliek aránya 12% fölötti. Az életkörülmények folyamatos romlása jellemző a családok munkaerő piaci helyzetének alakulásával párhuzamosan. Van, aki alkalmi munkát vállal, ha adódik, a családok biztos jövedelme a családi pótlék, a gyermekvédelmi támogatás és a segély. Ők azok, akik a legrosszabb körülmények között élnek, és a családok egyre reménytelenebb helyzetbe kerülve egyre kiszolgáltatottabbá válnak. A családok mélyen a létminimum alatt élnek, döntő többségükben mindkét szülő munkanélküli, jellemző az elszegényedés. Magas a családokban a gyermeklétszám. A nyilvántartott veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók aránya is nagyon magas. A társadalmi diszkrimináció erősödése speciális feladatokat ró iskolánk minden alkalmazottjára.

E környezeti és gazdasági feltételek között tevékenykedik iskolánk, és tanulóink e munkaerő-piaci feltételek között igyekeznek majd munkaerejüket értékesíteni.

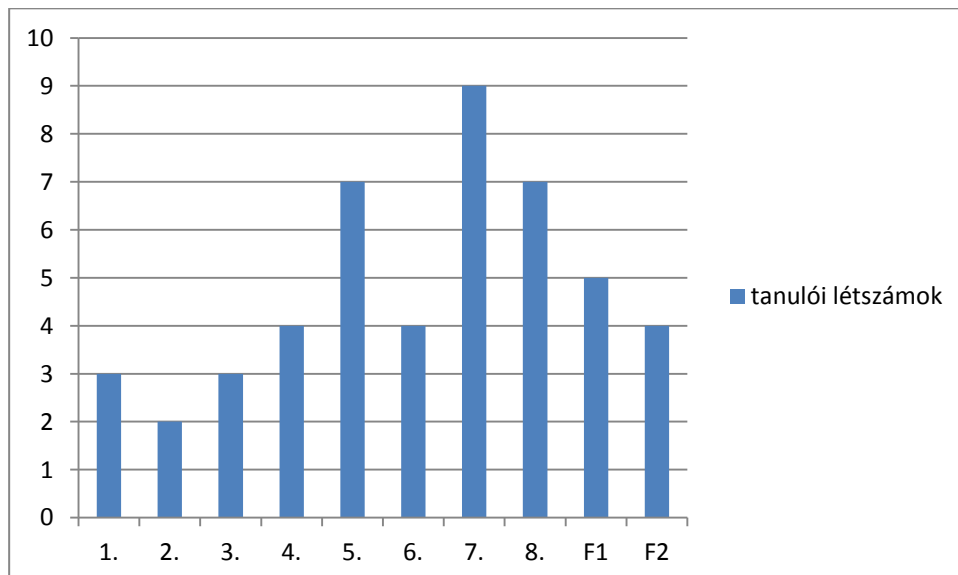
Tanulói létszám

Tanulóink többsége sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott), akiket jelen tanévig integráltan oktattunk, de mivel a tanulók száma emelkedett, így most önálló osztályokban tanulnak.

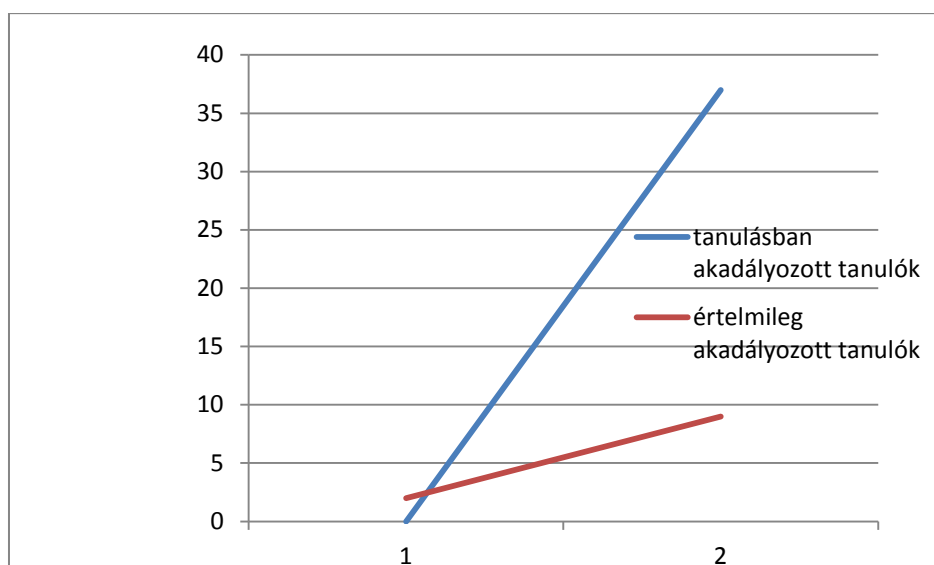
Az integrált oktatás elterjedése, általánossá válása a gyermeklétszám csökkenését eredményezte intézményünkben, kezdetben az alsó tagozaton, mindez már érinti a felső tagozatot is. A következménye: az eddig önálló tanulócsoportok mellett a 2007-es tanévtől kezdődően már összevont tanulócsoportokban tanítunk elsősorban az alsó tagozatban, majd az idei évtől a felső tagozaton, az 5-6. osztályban is.

Az integrált oktatás bevezetésével a többségi iskolák a lakóhelyen, az ott működő intézményekben tartják a tanulásban akadályozott tanulókat, s csak a nem integrálható, illetve és a már több eredménytelen évet maguk mögött hagyó tanulók kerülnek hozzánk. Az utazó gyógypedagógusi feladatunk során találkozunk olyan gyermekekkel a többségi iskolákban, akiknek integrálása nem a gyermek érdekeit helyezi előtérbe.

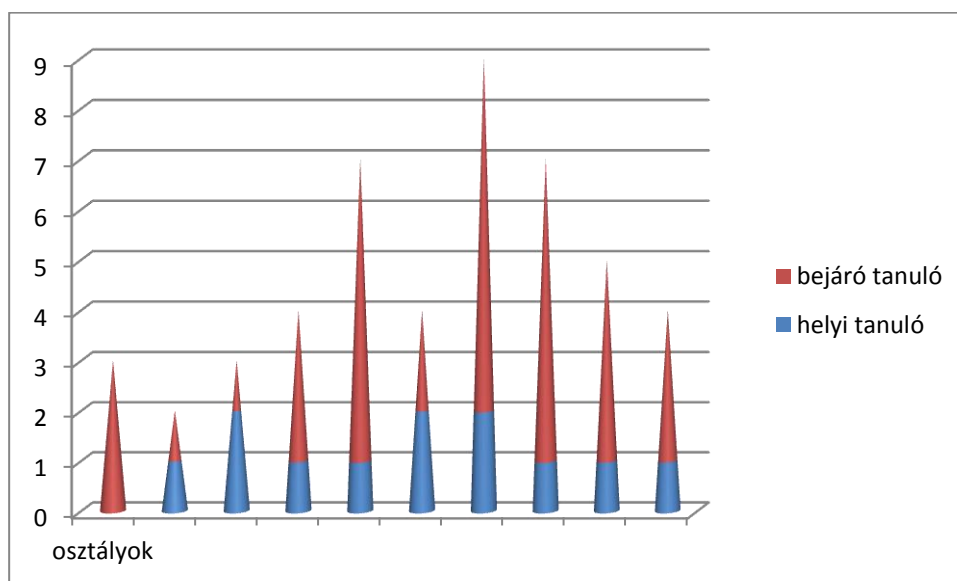
Intézményünkbe beiskolázásra kerülő gyermekek közül egyre nagyobb arányban találhatók alsó határesethez közelebb lévők, akik esetében a tantervi követelményekhez a megfelelő módszerek megválasztása fokozott figyelmet igényel.



1. Tanulói létszámok alakulása 2014/2015-ös tanév



2. Tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók száma 2014/2015-ös tanév



3. Bejáró és helyi tanulók

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az SNI tanulók integrált nevelésének támogatását az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében látja el intézményünk. Az integráltan tanuló, sokszor perifériára szorult gyerekek elmaradott fejlődésük miatt az iskolai közegben is a háttérbe szorítottak közé kerülnek. Tudatos fejlesztő munkával, nagyfokú odafigyeléssel a gyerekek hátránya jelentős részben leküzdhető.

Marcali járás térségének intézményeiben valamivel több, mint 100 SNI tanuló fejlesztése, integrációjának segítése a feladatunk. Pontos adatot, nem tudok megadni, mert napról-napra változik az ellátandó létszám, naponta kapunk jelzést az intézményekből, hogy új tanulók ellátása vált szükségessé. A feladatot jelenleg megbízási szerződés keretében látja el a nevelőtestület nagyobb része, 16 fő gyógypedagógus.

Nevelés, oktatás feltételei

A Pedagógiai Programban és a részprogramokban megfogalmazott nevelésfilozófiai elvek mentén szervezzük napi munkánkat, amelyek között szerepel, hogy a gyermeket testi és lelki egészében fejlesztjük, másságát értéként ismerjük el, és tanulásnak fogunk fel minden változást, mely a gyermek egészében történik. A Gyermektanulmányozás részprogramja tartalmazza mindazokat a célokat és elvégzendő feladatokat, amelyek a gyermek egyéni fejlődését önmagához mérten segítik. Az iskolában folyó pedagógiai munka a diagnózis és terápia egységén alapul. Célunk a jól és eredményesen kommunikáló gyermek, aki felismeri, elemzi és megoldja problémáit. Aki ismeri és alkalmazza a problémamegoldás menetét, céljai vannak, képes céljai megvalósítására. A megvalósítás során segítséget tud kérni, eszközöket és ismerethordozókat tud használni.

A megvalósítást támogatják az egyéni fejlesztési tervek, a negyed éves korrekciós javaslatok, a kompetencia alapú program csomagok moduljainak illetve a Lépésről lépésre program elemeinek alkalmazása a tanórai foglalkozások keretében, illetve a különböző tanulásszervezési formák, módszertani elemek, a gyermekbarát tanulókörnyezet, az értékelések formáinak alkalmazásának segítségével. Mindehhez figyelembe vesszük a gyermekek másságát, eltérő fejlődési ütemét, szükségleteit és mindehhez alkalmazkodunk is.

Szervezeti felépítés

Intézményünk tagintézmény, Az intézményt az tagintézmény-vezető irányítja, munkáját az Iskolatanács segíti. Az Iskolatanács heti rendszerességgel beszéli át az iskolai feladatokat. Az osztályokban folyó szakmai munkát team rendszerben valósítjuk meg.

Iskolánk gyermekközpontú intézmény, minden tevékenységénél figyelembe veszi a gyermekek szükségleteit. A fejlesztő munkát felnőtt csoportok végzik közösen a gyermekcsoportokkal. Egy teamben lehetőség szerint két/három fő dolgozik. Az osztályfőnök vezeti a két/három fős teamet, melynek további tagja az osztályban tanító pedagógus és a lehetőleg felsőfokú gyógypedagógiai képesítéssel rendelkező pedagógiai asszisztens. A gyógypedagógiai tanári és az ennek megfelelő képesítésű pedagógusok minden tevékenység végzésére jogosultak, és szakmai segítséget nyújtanak a tanár végzettségű kollégáknak. A pedagógusok és az asszisztensek specializációjuknak és szakképesítéseiknek megfelelő tevékenységeket végeznek a fejlesztő munkájuk során.

Személyi feltételek

Összes dolgozó:	25 fő
Pedagógus:	20 fő
Asszisztens	3 fő
Pedagógiai munkát segítő:	1 fő
Technikai dolgozó	1 fő

1 fő iskolatitkár munkakörben foglalkoztatott van az intézményben, segíti a napi feladatokat és az ügyviteli munkát és még több állandó feladatot is ellát.

A gyógypedagógiai asszisztensek felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, illetve egyéb alap végzettségükkel is támogatják a fejlesztő munkát az intézményben, elsősorban az értelmileg akadályozott és összevont csoportokban segítik a pedagógusok munkáját. A működés zavartalanságát 1 technikai alkalmazott biztosítja, aki karbantartó és egyben portaszolgálatot is és buszvezetői feladatokat is ellát.

A nevelőtestület, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a technikai dolgozók együttműködése jó és folyamatos.

A gyógypedagógusok/pedagógusok végzettség szerinti bemutatása:

gyógypedagógus17					
tanulásban akadályozottak	értelmileg akadályozottak	oligofrén/tiflo	oligofrén	pszichopedagógus	logopédus
11	1	1	1	1	2
Tanár 3 fő					
informatika		testnevelés/gyógytestnevelés		matematika-kémia szak	

Szakos ellátottság

Intézményünk pedagógusai sokoldalúan képzettek és folyamatos önképzéssel biztosítják szakmai fejlődésüket. 17 fő gyógypedagógus és 3 fő tanár végzettségű. A gyógypedagógusok közül 10 fő több diplomával rendelkezik, 5 fő szakvizsgát is szerzett. Belső tanfolyamainkon és rendszeres tréningeken igyekszünk közvetíteni mindenki számára fontos ismereteket. A programszerű pedagógusképzést, önképzést, iskolánkban külön terv alapján végezzük.

Továbbtanulás

Jelenleg a pedagógusok rendelkeznek a feladatellátáshoz szükséges megfelelő végzettséggel. Szakvizsgára felkészítő képzésben vesz részt 2 kolléga, ők ebben a tanévben befejezik tanulmányaikat. 1 kolléga második szak (tiflopedagógus) megszerzéséért kezdte meg tanulmányait az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán.

A jövőben a hiányzó szakok elvégzését, illetve a terápiás eljárások alkalmazásának biztosítására a megfelelő végzettség megszerzésének támogatását a továbbiakban is fontosnak tartom és támogatom.

Tárgyi feltételek

Épület

Az épület 2006-ra befejeződött felújítása során egy kényelmes, korszerű épületrészt vehettünk birtokba. A kialakított modern aula szükséges volt, hogy megfelelő közösségi tér biztosítsa az intézmény programjainak lebonyolítását. Azonban továbbra is nagyon fontos, megoldandó feladat a hátsó épületrész tetőablakainak cseréje, amely a beázások miatt egyre sürgetőbbé vált.

Informatikai eszközök/Taneszközök

Az iskola infrastrukturális feltételei a kompetencia-alapú oktatás bevezetésekor jelentősen bővültek. Az informatikai rendszert a pályázati pénzből jelentős beruházással sikerült fejleszteni. Iskolánk egy 15 multimédiás számítógéppel felszerelt informatikateremmel, a 8 tanterem digitális táblával, projektorral, számítógéppel, valamint 24 db hordozható számítógéppel rendelkezik. Az intézmény aulájában kialakításra került egy mozi terem, valamint a galérián is található 5 db multimédiás számítógép. Minden helyiségben kiépítésre került a strukturált vezetékes hálózat, ezen felül wifi elérésre is lehetőség van. Az informatika szertárban található proxy- illetve file szerver. Környezetvédelmi szempontokat is figyelembe véve kihasználjuk a belső hálózat adta lehetőségeket, papíralapú hirdetések helyett elektronikus rendszert használunk.

Korszerű oktatási eszközöket, IKT eszközöket rendszeresen használ a nevelőtestület 80%. A digitális táblák használata beépült a mindennapi gyakorlatba.

Az intézmény taneszköz ellátottsága jelentősen javult az utóbbi évek nyertes pályázatainak segítségével. Rendelkezünk a jogszabály által előírt eszközökkel. Ami problémát jelent, ha egy eszköz meghibásodik, akkor a cseréje vagy javíttatása okoz gondot a mindennapokban. Folyamatos cseréjük, javításuk, karbantartásuk a dologi kiadások adta lehetőségek függvénye. Tantermeink felszereltsége összességében megfelelő, ha lehetőségünk adódna rá, akkor az elöregedett bútorzat cseréjét elkezdhetnénk.

Kapcsolatok

A szülőkkel való kapcsolattartásunkban továbbra sem sikerült jelentősen előrelépni. A szülői kapcsolattartás munkacsoportja által kialakított munkaterv alapján hívjuk meg a szülőket tanítási órákra, délutáni rendezvényekre. Az osztályok lehetőségeikhez mértén tartják a kapcsolatot a családi házzal, de nem minden osztály sikeres a próbálkozásai során. Sok esetben anyagi oka van, hogy nem jönnek be az iskolába. Év elején a hagyományos családlátogatásokon találkozunk a szülőkkel, és év közben sajnos kevés szülőt köszönhetünk intézményünkben. A különböző rendezvényeinkre, szülői értekezletekre is nagyon csekély az érdeklődés. Szeretnénk, ha többen jönnének el, ezen a területen a továbbiakban is együttgondolkodásra lesz szükség, ha nagyobb részvételi arányt szeretnénk elérni a szülői értekezleteken, a nyílt napon és egyéb rendezvényeken. Felvetődik a lehetősége, hogy esetleg ismételt kiemelt szülői értekezleteket kellene tartani, ahogy korábban már gyakorlat volt.

Ha a szülők problémával keresnek fel bennünket, legyen hivatalos vagy egyszerűen az életükben előforduló esetek kapcsán, minden esetben személyesen segítettük a szülőket.

A diákokkal, mint közvetlen partnereinkkel a kapcsolattartás a pedagógusokon keresztül történik. De a tanulói érdekérvényesítés egyik fontos színtere a diákönkormányzat. Az iskola egyes alapidokumentumai a diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A diákönkormányzat sokat segíthet mind a közösségépítésben, mind az iskolai programok, célkitűzések megvalósításában. A demokráciára nevelés fontos színtere. A diákönkormányzati munka azonban nem lehet csupán a DÖK-vezető tanár feladata, részese kell, legyen minden pedagógus. Viszont az is igaz, hogy kell egy lelkes motor, aki végiggondolja az éves munkát, kidolgozza a részleteket, folyamatosan buzdítja és cselekvésre ösztönzi a tanulókat.

Jó a kapcsolatunk a területen található gyermekjóléti szervezetekkel, elsősorban a gyermekvédelmi felelősön keresztül segítik a munkánkat. Számos problémára – anyagi és iskolába járás – kerestünk és találtunk közös megoldást.

A települési önkormányzatokkal és jegyzőkkel való együttműködés következtében a következetes jelzés eredménye az alkalmankénti igazolatlan hiányzások visszaszorítása megtörtént, ha szükség volt rá, akkor a védelembe vétel során, vagy szociális támogatás juttatásakor is partneri kapcsolatot ápolunk.

A tűzoltók, a mentőállomás dolgozóival is jó kapcsolat alakult ki, a telephelyeket meglátogathatják a tanulók, szívesen tartanak bemutatót ez egyes gépjárművekkel.

A munkaügyi központ rendszeresen segíti a pályaválasztási munkát, segítségükkel több üzem meglátogatására nyílt lehetőség.

A pályázati konzorciumi partnereket és az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése során kapcsolatba került az intézményeket kivéve a térségben található más iskolákkal a kapcsolatunk elsősorban rendezvényekhez kötött. Most a Mentoráló Intézményi pályázat megvalósítása során nyitott intézményként várjuk kollégáinkat és bízunk benne, hogy a tanév során egyre többen ismerik meg intézményünket és programunkat.

A nagy hagyományokkal rendelkező Művészeti Fesztiválunkon évről évre újabb intézmények mutatkoznak be.

Jó a kapcsolatunk a Kaposvári Egyetemmel, ELTE Bárczi Gyógypedagógiai Karával hallgatókat fogadunk gyakorlatra.

A kialakult jó kapcsolatokat a továbbiakban is fontosnak tartom ápolni és próbáljunk javítani a nem megfelelően működő területeken..

Belső kommunikáció, információáramlás

A belső kommunikációnk és információ átadására kialakult gyakorlatunk van. Cél a meglévő kommunikációs csatornák megerősítése, használatának általánossá tétele.

Legfontosabb belső kommunikációs eszközeink:

- reggeli tájékoztató
- e-mail
- telefon
- intézményi beszámolók
- értekezletek

Külső kapcsolatok kommunikációja

Intézményünk munkájáról, tevékenységéről, a térség lakossága, civil szervezetei, más intézményei csak kismértékben, vagy egyáltalán nem értesülnek. Mindezek javítása fontos feladatunk. Intézményünk életéről, rendezvényeinkről hírt kell adunk minél szélesebb körben, a médiával kiépített kapcsolatunkat meg kell erősítenünk.

A helyi sajtó - más intézményekhez hasonlóan - rendszeresen beszámol az intézményben történetekről, gyakran adnak tudósítást rendezvényeinkről, ünnepeinkről.

Évről évre megjelentetjük az iskolai eseményeket összefoglaló Értesítő-t, melyben gyerekek és felnőttek számolnak be a tanév során velük történetekről.

Pályázataink

Az intézmény életében jelentős helyet foglaltak el korábban is most is a pályázatok. Több évre visszamenőleg jelentős összegű támogatáshoz jutott az intézmény, épület felújítás, informatikai eszközök, taneszközök beszerzése, továbbképzése, programok támogatása. A jövőben is folytatni szükséges, minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy esetlegesen a szükséges eszközöket beszerezzük, programjainkat működtetni tudjuk vagy esetlegesen új innovációkat vezessünk be. A jelenleg pályázatok írásával, megvalósításában részt vevő kollégák mellé új kollégák bevonása szükséges, az érdeklődő kollégák kapjanak lehetőséget ebben a munkában.

Intézményi önértékelés

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében az intézményeknek el kell készíteniük az intézményi önértékelést, amely az intézmény pedagógiai – szakmai működésére irányul, a szervezet működését mutatja be. Intézményünknek a minőségbiztosítás/irányítás működtetése során kialakult gyakorlata van, az itt szerzett tapasztalatok birtokában lévő kollégák segítségével kell a feladatot megvalósítani. Mindez a pedagógusok minősítésének alapja is lesz a jövőben, ezért fontosnak érzem, hogy reális és az intézményi sajátosságokat is figyelembe vételével történjen.

Vezetői program

A nevelési, oktatási célok megvalósítását elősegítő vezetői alapelvek

Miként szeretném mindezt megvalósítani? Milyen körülmények között valósulhat meg mindez? Dolgozzunk az intézményünkben olyan elfogadó légkörben, amelynek együttműködés az alapja és kölcsönös bizalomra és egymás elfogadására épül. A továbbiakban is maradjon az intézmény olyan szakmai műhely, ahol a pedagógusok szakmai megújulása az intézményben megvalósul. Azokon a területeken, ahol szükséges, mert már nincs lehetőségünk a program megfelelő működtetésre, változtassunk, ha a változtatás nem elegendő, és a nevelőtestület egyet ért vele, álmodjunk újra az iskolát, gondoljuk át feladatainkat és ehhez készítsük el saját programunkat. Célunk legyen: intézményünk továbbra is maradjon egy hatékonyan nevelő és oktató, az iskolahasználók igényeinek és elvárásainak megfelelő iskola. Mindehhez fontosnak tartom, hogy a pedagógusok ne csak végrehajtói, hanem cselekvő részesei legyenek az intézményben folyó minden területen végzett munkának.

Az eddigi színvonalas nevelő és oktató munkát tartsuk meg, törekedjünk arra, hogy a továbbiakban is gyerekek szükségleteihez igazodó fejlesztést végezzünk. Őrizzük meg és továbbra is ápoljuk az iskolai életben bevált hagyományokat. Ha igény van rá, és anyagi lehetőségeink is biztosítják, újakkal is bővítsük a meglévőket. A pályázatok adta lehetőségeket a továbbiakban is ki kell használni. Ma már óhatatlanul fontos szinte minden területen, hogy pályázatok segítségével szerezzünk anyagi forrást a feladataink megoldásához.

Alapvető fontosságúnak tartom:

- A kollégák és a vezető között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás.
- Ösztönözsem és támogassam szakmai és módszertani megújulást.
- Tiszteletben tartom kollégáim önálló véleményét, javaslataikat. Javító szándékú kritikai észrevételeiket figyelembe veszem.
- Az iskolában folyó munka törvényes, gazdaságos működésének biztosítását.

A vezetői munkában a minőség érdekében a célom a mind jobb működés biztosítása, törvényes és szakszerű feladatellátás, erősségek és gyengeségek feltérképezése, folyamatos fejlesztés.

Az intézményi működés további javítása

Utazó gyógypedagógusi hálózat: ha nem lesz változás az ellátandó tanulók létszámában, a továbbiakban, ebben a formában történő ellátása az általános iskolai nevelés-oktatás feladatainak megvalósítását veszélyezteti. Az utazó gyógypedagógusi feladatellátást a jövőben intézményegységként szükséges megszervezni intézményünkben is, hasonlóan a székhelyintézményhez. Mindehhez létszámbővítésre is szükség van. A feladatellátás bővülésével a szakmai munkaközösségi feladatinkat is szükséges lenne bővíteni és létrehozni az utazó gyógypedagógusok munkaközösségét.

Kerettantervi bevezetés során fontosnak érzem a tapasztalatokat megosztani egymással, beszélni az eddigi gyakorlatról, eredményekről vagy éppen a problémákról. A törvényi változás lehetőséget biztosít saját tanterv kidolgozására. Közös gondolkodásunk végeredménye lehet: a nevelőtestület amellet dönt, hogy a munkaközösségek szakmai munkaközösségekké alakuljanak, és saját tantervet alkotunk. Hiszem, hogy ez az alkotó munka nem áll távol ettől az innovatív nevelőtestülettől, de a végeredmény egy eddigi tapasztalatok figyelembe vételével és beépítésével, esetlegesen a projekteket megtartható tanterv lehet, amely alkalmazkodik a sajátosságainkhoz, és tanulóink eredményes fejlesztésének alapja lehet.

A pedagógus életpálya modell bevezetésével a pedagógusok előrelépése a fokozatok között a minősítésre történő jelentkezéssel, a portfóliójának elkészítésével, majd a minősítő vizsga eredményes zárásával történik. Intézményünkben is számításaim szerint évről-évre egyre több kolléga vesz részt a folyamatban. Fontosnak érzem támogatni kollégáimat, ha szükséges, akkor belső tanfolyam szervezésével, a feladatot az eddig eredményesen minősítő vizsgán szerepelt kollégáim és jómagam is támogatni tudjuk.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében megkezdődnek a tanfelügyeleti látogatások, a pedagógusok munkájának ellenőrzése. Az ellenőrzés keretében a pedagógusok tervező munkája is a vizsgálendő területek közé tartozik. Ennek egyik módszere a dokumentumelemzés. A dokumentumok elemzése során annak megítélése történik, hogy a pedagógus az intézmény sajátosságainak megfelelően és az intézményi dokumentumok figyelembe vételével tudatosan végzi a munkáját. Ahhoz, hogy megfeleljünk az előírásoknak, szükséges átgondolnunk az eddigi tervezési gyakorlatunkat, és ha a változtatás mellett döntünk, abban az esetben a megvalósítást egy munkacsoport létrehozása segíthetné.

8. osztályt végzett tanulóink és a többségi általános iskolában végzett tanulásban akadályozott tanulókra is jellemző: többségében a helyi szakiskolákban tanulnak tovább. Volt tanulóink nem minden esetben fejezik be eredményesen tanulmányaikat. Mindennek több oka van, de mindebből most elsősorban a tanulási problémákat emelném ki. A tanulók többsége elsősorban a közismereti tárgyakban eredménytelen, így elsősorban a bukás a lemorzsolódásuk oka. Mindez ugyanúgy igaz a korábban integráltan oktatott tanulásban akadályozott tanulókra is. Ahhoz, hogy segíteni tudjuk a továbbtanulókat, hogy nagyobb eséllyel indulhassanak a szakma megszerzéséért, és a későbbiekben munkaerejüket értékesíteni tudják, hosszútávon megoldás lehetne, ha a szakiskolával együttműködve, az elméleti tárgyak oktatásában gyógypedagógusok segítenék a munkájukat vagy a közismereti tárgyakat gyógypedagógusok tanítanák. Esetleg a 9-10. osztály elméleti tárgyait intézményünkben sajátíthatnák el a tanulók. Mindez egy kidolgozandó modell is lehetne a jövőben, melynek kidolgozásában és gyakorlati megvalósításában intézményünk is részt vehetne. A már lemorzsolódott tanulók esetében ugyanez a lehetőség segíthetné az újra iskolapadba ülő fiatalokat és a szakiskolákat, hogy eredményesebben teljesítsenek a közismereti tárgyakban, de ebben az esetben a HÍD programhoz kapcsolódva lehetne megvalósítani.

A pályaorientáció támogatása kapcsolódik a továbbtanuláshoz, amelyet a felső tagozaton projekt keretében tehetnénk eredményesebbé. Melynek keretében megismertethetjük a fiatalokat a különböző foglalkozásokkal és lehetőségekkel a továbbtanulásra. A Hétszintan Tanterv tartalmazza a tanév során megvalósított projektjeinket, most a kerettanterv bevezetésével a projektek megtartása a megemelkedett óraszámok és tananyag miatt nehezebben megvalósítható. Viszont évi 3-4 projekt megvalósítására lenne lehetőségünk. Jól megválasztott projektekkel az eddigi gyakorlatunkat is folytathatnánk tovább.

Felmerült lehetőségként az általános iskolai oktatás feladatainak bővítése, autisztikus spektrum zavarral (ASD) diagnosztizált gyerekek ellátására mutatkozik igény. Megfontolandónak tartanám a feladatellátás megvalósításának lehetőségeit körbejárni, feltérképezni. Hogy tudjuk a feltételeket megteremteni, meg tudjuk-e teremteni? A helyzetelemzés után hozhatjuk meg a végső döntést, természetesen a székhelyintézményi támogatással is rendelkezünk kell mindehhez.

Intézményünkben a technikai dolgozónk és az iskolatitkár sokrétű feladatot lát el. A megnövekedett feladatok miatt az ő munkájukat segítőnek legalább egy 4 órás munkakörben alkalmazott segítőre szükség lenne. Feladata a portaszolgálat ellátása és az iskolatitkár egyéb feladataiból vehetne át. Minderre amiatt is szükség van, mert intézményünkben a napi feladatok megvalósítását a tagintézmény-vezetőn kívül csak az iskolatitkár segíti. Igaz, hogy a többi feladatot (munkaügy, gazdasági ügyek) a székhelyintézményben látják el, de nálunk is jelentkeznek ezzel kapcsolatos feladatok, amely itt a vezetőre és az iskolatitkárra hárul jelenleg.

Záró gondolatok

Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseim megvalósításához szeretném megnyerni az igazgatói pályázatot véleményező közösségeket, kérem, hogy támogassanak a leírtak megvalósításában, amennyiben elképzeléseim az iskola jövőjét illetően megegyezik elképzelésekkel.

A tagintézmény-vezetői megbízatással együtt járó feladatokat határozottan, szívós és kitartó munkával és a különböző helyzeteknek megfelelő nyitottsággal és érzékenységgel szeretném ellátni. Támaszkodni kívánok a munkatársak, a székhely intézmény, szülők, a tanulók, a partner intézmények iskolával kapcsolatos véleményére, javaslataira és kéréseire, hiszen az eredményes és minőségi munkavégzés mindannyiunk érdeke.

Korábban beosztottként, majd vezetőként dolgozva, most, ismét beosztottként, igyekszem a munkám során a feladatokat tudásomhoz és erőmhez mérten a lehető legjobban megoldani. A jövőben is ezen az úton szeretnék továbbhaladni. Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha bizalmukkal megtisztelnak – képes leszek vezetőként helytállni.

Mindig nyitott voltam az újításokra, szívesen vettem részt kísérletekben. A nehézségek ellenére is hiszek abban, hogy munkánk fontos. Mindig igyekeztem aktívan bekapcsolódni a feladatok megoldásába. A jövőben is fontosnak érzem mindezt. Ezt a szemléletemet szeretném közvetíteni és átadni.

Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös törekvések és sikerek segítik a kapcsolatok megerősödését.

„Példa nélkül semmit sem lehet helyesen tanítani vagy tanulni.”
(Columella)

Mellékletek: