

Szabó János

### **Tehetségnevelés informatikai eszközökkel**

(megjelent: "Kontaktus" Dél-dunántúli Regionális Köznevelési Hálózatkoordinációs Központ kiadványában az IKT fejlesztő műhely anyagában)

IKT eszközökkel támogatott tehetségevelés IKT tartalmú tanórákon egyéni és csoporton belüli differenciálással, csoportbontással, illetve a házi feladat differenciálásával valósítható meg. Nagyobb teret biztosítanak a tehetség kibontakoztatásra és tehetségevelésre a tanórán kívüli szervezett foglalkozások.

Szakköröket, táborokat szervezhetünk tehetséges, érdeklődő tanulók bevonásával különböző kompetenciaterületekhez, műveltségterületekhez, tantárgyakhoz, problémakörhöz, témához kapcsolódóan. Létrehozhatunk olyan szakkört is tehetségevelési céllal, amely egy adott témára fókuszálva egyszerre több területen valósít meg tehetségevelést. Ilyen lehet pl. egy multimédia szakkör, amely az iskola honlapjának szerkesztésében segít, digitális iskolaújságot szerkeszt. Az iskolák működésében egyre nagyobb szerepe van a megfelelő

kommunikációnak pedagógus, diák és szülő vonatkozásában, az információ megosztásának iskolán belül és kívül. Egy tehetséges, kreatív tanulókból szervezett multimédia szakkör jelentős mértékben hozzá tud járulni az iskola image-nek alakításához. Ehhez a tevékenységhez széles választékát használhatjuk az IKT eszközöknek és szoftvereknek.

Egy iskola életének eseményei – kirándulások, versenyek, ünnepek – folyamatos elfoglaltságot biztosítanak a multimédia szakkör számára. Az események szervezése során a gyerekek meghívókat tervezhetnek megfelelő szövegezéssel és design-nal. A meghívókat el kell juttatni a résztvevőkhöz. Ehhez össze lehet állítani egy e-mail címlistát, majd elektronikusan szétküldeni a meghívókat. A leendő esemény programját meg kell jeleníteni az iskola honlapján is. Rajzban tehetséges tanulók feladata lehet egy szép oklevél tervezése számítógépes grafikát alkalmazva. A szakkör tagjai az esemény lebonyolítása során technikai segítséget biztosíthatnak: hangosítás, eredmények kivetítése, frissítése. A versenyek kiértékelését ma már számítógépen végzik. Egy bonyolultabb versenyhez – mint például egy atlétika verseny, ahol sok versenyszám van – a matematikában tehetséges szakköri tagok készíthetnek Excel-ben egy kiértékelést végző képletgyűjteményt, melynek felhasználásával folyamatosan meg lehet jeleníteni a verseny aktuális állását, majd el lehet készíteni annak értékelését. A szakköri tagok feladata a verseny során a publikációhoz szükséges nyersanyag összegyűjtése. Az eseményeket videóra kell venni, fényképeket kell készíteni. Riportokat lehet készíteni a versenyzőkkel, edzőkkel, diktafon, mikrofon használatával.



Riport a győztesrel (6. fejezet 1. kép)

A verseny végeztével következnek a nyersanyagok feldolgozása. A videókat, riportokat megfelelő videó és audió szerkesztő programokkal meg kell vágni, majd webre publikálható formátumúra konvertálni. A képeket szintén arra alkalmas editorral lehet szerkeszteni, webre optimalizálni. Ezekre a feladatokra nem szükséges drága professzionális szoftvereket vásárolni, megoldhatók internetről letölthető szabad felhasználású programokkal. Sok ilyen található, ki kell őket próbálni, értékelni, melyik a legmegfelelőbb az adott feladatra. Ez a tevékenység fejleszti a gyerekek kritikai érzékét is.



Nyersanyag feldolgozása (6. fejezet 2. kép)

Az esemény hiteles leírását szöveges formában elvégezheti egy jó fogalmazási készséggel rendelkező tanuló. Ha az iskolai honlap idegen nyelven is olvasható, akkor az idegen nyelvben tehetséges tanuló elkészítheti ennek fordítását.

Ezután jöhet a webes publikálás, papíralapú nyomtatás a faliújságra. A munka végeztével a nyersanyagot fontos archiválni és katalogizálni. A gyerekek nem csak a foglalkozások alkalmával végzik munkájukat, hanem az aktuális eseményeken is, illetve otthon is dolgozhatnak, amikor kedvük van. A szakköri tagok és a szakkörvezető kommunikációjához célszerű létrehozni egy google csoportot. Minden ilyen esemény feldolgozása egy-egy projekt. Az ilyen feladat igazi csapatmunkát igényel, különböző területeken tehetséges, kreatív tanulókkal.



Csapatmunka (6. fejezet 3. kép)

Tanulásszervezés tekintetében eredményesen alkalmazhatók a kooperatív technikák. A szakköri tevékenységbe bevonhatók a valamilyen területen tehetséges hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók is. Az effajta munka a több területen megvalósuló tehetséggondozás mellett valós élethelyzetet teremt, támogatja a pályaorientációt, fejleszti a társas kompetenciákat, s ezáltal az eredményes társadalmi beilleszkedést.