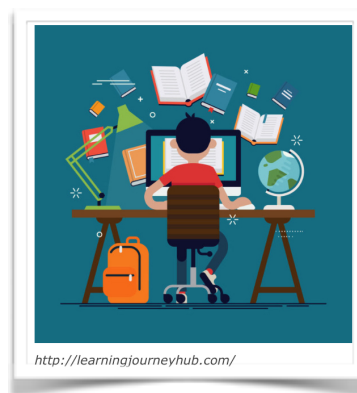


DIGITÁLIS OKTATÁS - HALLÁSSÉRÜLT TANULÓK

A korábbi nehézségek most fokozottabban jelentkeznek

- rövid ideig tudja fenntartani a figyelmét
- az otthoni környezetben való tanulás nehezíti a figyelem összpontosítását
- auditív (hallási) figyelmének terjedelme rövidebb
- az írott szöveg megértése a nyelvi gyakorlatlanság és az alacsonyabb szókincs miatt nehezített
- idejét nem tudja beosztani
- önálló tanulásra nem vagy csak részben képes felső tagozaton, középiskolában is
- a megértéshez hosszabb időre van szüksége
- fáradékonyabb
- zajban a beszédértés nehezített (a hangszórókon át közvetített beszéd zajosabb, mint az élő beszéd)



Kedves Kollégáink!

Már két hete zajlik a digitális oktatás. A megváltozott oktatási környezet a hallássérült tanulók számára nagyobb kihívást jelent.

Megváltoztak azok a hallási körülmények, amelyekben már megtanultak figyelni, hatékonyan dolgozni. A támogató rendszerek is megváltoztak az életükben, ami bizonytalanságot okozhat. Az osztálytársak hiánya, az osztályfőnök, a szaktanárok és a szurdopedagógus rendszeres személyes támogatásának hiánya szintén hátrányt jelent számukra.

Szakmai ismereteink, valamint a szülők és tanulók visszajelzései alapján szeretnénk tanácsokkal segíteni munkájukat.

Amennyiben **speciális problémát**, nehézséget észlelnek, keressék az **utazó szurdopedagógusokat** a személyes elérhetőségeiken vagy az utazotananarok@gmail.com címen, ahol mindannyian elérhetőek vagyunk!



Módszertani javaslatok hallássérült tanulókat oktató pedagógusoknak

- A több óra képernyő előtt töltött idő fárasztja a szemet. A hallássérült gyermekek szájról olvasásra is szükségük van a hallási információk feldolgozásához. Kérjük, hogy ne tarsák meg a 45 perces órákat a digitális térben. Tanítványaink ennyi ideig **nem tudják követni a mesterséges hangzást**. A hallássérült gyermekek már eleve digitális készülék segítségével hallanak, ezért különösen fárasztó számukra egy másik berendezésből (laptop, telefon, asztali számítógép, okostelefon) érkező hang feldolgozása.
- Az élő online óra során biztosítsák a **szájról olvasás** lehetőségét, azaz ne csak hallják, lássák is a tanárt. Ne forduljanak el a kamerától. A hallássérült tanuló számára biztosítsák, hogy az órát vissza tudják nézni. És erre hívják fel hallássérült tanítványaik figyelmét. A csoportos hívások (kép nélkül) követése szinte kivitelezhetetlen számukra. Ez a módszer a legkevésbe hatékony.
- Az elhangzottakhoz **képi támogatásra** is szükségük van (vázlat, ppt). Amit lehetőleg az órát megelőzően kapjanak meg, hogy előre tájékozódni tudjanak a tananyagban. Ez segítheti a figyelési idő megnyújtását is.
- Ne legyen negatív következménye, ha hamarabb elhagyják az online órát, kerítsenek alkalmat szükség esetén a személyes beszélgetésre, hogy megértették-e a tananyagot (tudják-e a házi feladatot) és/vagy jelezzék a gyermek szurdopedagógusának, hogy megértési nehézséget tapasztalnak. A **személyes törődés** most nagyon fontos számukra és családjaik számára!
- A házi feladat elkészítésére engedélyezzenek hosszabb időt.
- Megosztott videós tananyaghoz kapcsolódó feladathoz, különösen, ha nincs feliratozás, biztosítsanak **segítő információkat**, hosszabb időt. Vagy tanítványainknak lehetősége legyen **más típusú feladatban** (pl.: gyűjtőmunka, prezentáció készítése) feldolgozni az anyagot.
- Tanítványaink egy része sajnos még felsőben is nehézségekkel küzd az önálló tanulással, a feladatok nehézségi fokánál, kérjük, ezt vegyék figyelembe, használják ki a digitális tér nyújtotta **differenciálási** lehetőséget. Kapjanak kevesebb feladatot, egyszerűbb utasításokkal.
- Vegyék figyelembe, hogy nem minden családban van lehetőség szülői segítségnyújtásra. Amennyiben úgy érzik, hogy hiányzik vagy nagyon megterhelődik a **szülői háttér**, jelezzék az **utazó gyógypedagógusnak**, aki célzott, egyéni támogatást tud nyújtani ebben a helyzetben.

