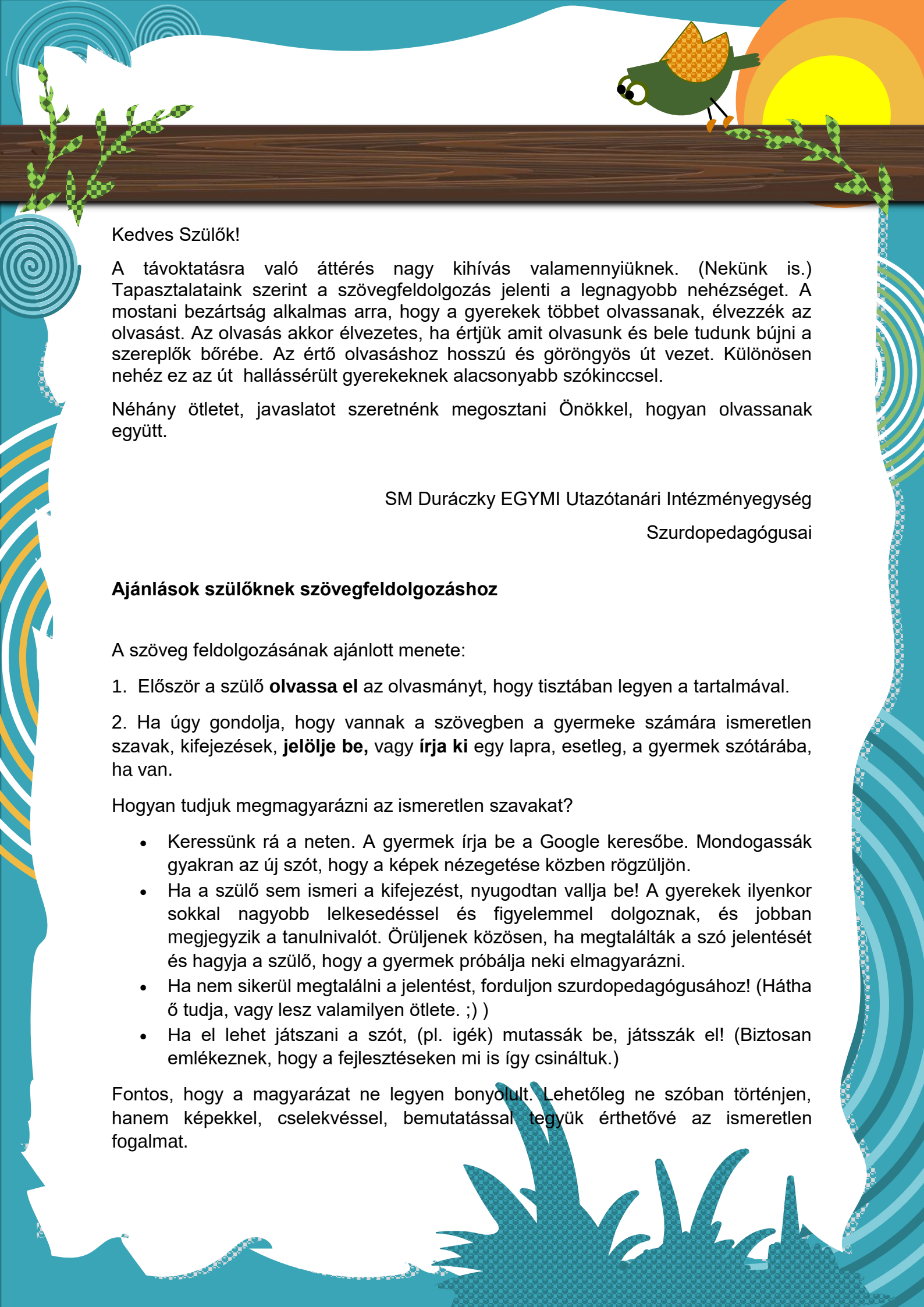




Kedves Szülők!

A távoktatásra való áttérés nagy kihívás valamennyiüknek. (Nekünk is.) Tapasztalataink szerint a szövegfeldolgozás jelenti a legnagyobb nehézséget. A mostani bezártság alkalmas arra, hogy a gyerekek többet olvassanak, élvezzék az olvasást. Az olvasás akkor élvezetes, ha értjük amit olvasunk és bele tudunk bújni a szereplők bőrébe. Az értő olvasáshoz hosszú és göröngyös út vezet. Különösen nehéz ez az út hallássérült gyerekeknek alacsonyabb szókinccsel.

Néhány ötletet, javaslatot szeretnénk megosztani Önökkel, hogyan olvassanak együtt.

SM Duráczy EGYMI Utazótanári Intézményegység

Szurdopedagógusai

Ajánlások szülőknek szövegfeldolgozáshoz

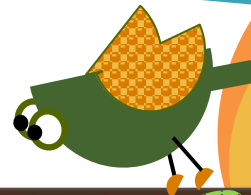
A szöveg feldolgozásának ajánlott menete:

1. Először a szülő **olvassa el** az olvasmányt, hogy tisztában legyen a tartalmával.
2. Ha úgy gondolja, hogy vannak a szövegben a gyermeke számára ismeretlen szavak, kifejezések, **jelölje be**, vagy **írja ki** egy lapra, esetleg, a gyermek szótárába, ha van.

Hogyan tudjuk megmagyarázni az ismeretlen szavakat?

- Keressünk rá a neten. A gyermek írja be a Google keresőbe. Mondogassák gyakran az új szót, hogy a képek nézegetése közben rögzüljön.
- Ha a szülő sem ismeri a kifejezést, nyugodtan vallja be! A gyerekek ilyenkor sokkal nagyobb lelkesedéssel és figyelemmel dolgoznak, és jobban megjegyzik a tanulnivalót. Örüljenek közösen, ha megtalálták a szó jelentését és hagyja a szülő, hogy a gyermek próbálja neki elmagyarázni.
- Ha nem sikerül megtalálni a jelentést, forduljon szurdopedagógusához! (Hátha ő tudja, vagy lesz valamilyen ötlete. ;))
- Ha el lehet játszani a szót, (pl. igék) mutassák be, játsszák el! (Biztosan emlékeznek, hogy a fejlesztéseken mi is így csináltuk.)

Fontos, hogy a magyarázat ne legyen bonyolult. Lehetőleg ne szóban történjen, hanem képekkel, cselekvéssel, bemutatással tegyük érthetővé az ismeretlen fogalmat.



3. A szómagyarázatok után, javasoljuk, hogy a **szülő mesélje el** az olvasmány tartalmát, vagy **olvassa fel** hangosan a gyermeknek. Közben kérdezhet is, beszélgethetnek, nem kell megvárni a történet végét. Az olvasmány végén mondjanak véleményt az olvasottakról.

4. Elérkezett a **gyermek** ideje. Most ő **olvassa végig** az olvasmányt!

- Az elsős gyerekek rövidebb egységeket olvassanak. Lehet felváltva is (szülő-gyerek), ezt szeretik a gyerekek. Az olvasási idő 10 percnél ne legyen hosszabb, mivel a kicsik még hamar elfáradnak.
Inkább naponta többször olvassanak!!!!
- 3-4. osztályban már olvassa egyedül végig az olvasmányt. Ezen az osztályszinten ez már elvárható.

5. Ha úgy látja, már érti a gyerek az olvasmányt, akkor a következő feladatokat adhatja a különböző osztályszinteken.

- Az első osztályosok készítsenek egy **rajzot** a meséről.
- A 2-3. osztályosok a füzetbe írják le az olvasmány **címét, a szereplők nevét, a helyszínt és az időpontot**. Készítsenek egy rajzot hozzá, ami nekik a legjobban tetszett, és írjanak alá egy-két mondatot a rajzról.

6. Ezután oldják meg a történethez kapcsolódó **feladatokat** (tankönyv, munkafüzet, stb.). A jó előkészítés miatt ez már kis segítséggel is menni fog.

- 1. osztályosoknak olvassa fel a feladat szövegét, beszéljék meg mit kell csinálni. Tegye lehetővé, hogy szükség esetén a szövegben keresse meg a feladatokra a válaszokat.
- A 4. osztályosok próbáljanak meg **vázlatot** írni. Segítségül bejelölheti a részeket, ha a gyerek ezt még nem érzi. Ezután próbálják meg egy-egy mondatban összefoglalni a lényegét. Ha nem megy a vázlatírás, nem tudja röviden összefoglalni a tartalmat, kérjen a tanítótól segítséget. Pl. jelölje be a tanító a részeket, írjon a gyerek számára hiányos szöveget, amit azután a gyerek ki tud egészíteni.

7. Ha még van idejük és türelmük, **játsszák el** az olvasmányt! Sok gyerek ekkor fogja igazán megérteni a történetet, mert belebújhatnak a szereplők bőrébe.
A párbeszédes részeket egymásnak felelgetve fel is olvashatják.

Legyen a gyerekek választható könyve, kedvenc meséje, története, sztorija, azaz az iskolai leckéken kívül is **OLVASSON!**