

NTP-OTKP-18-0028

**Robi-ovi: A beszédfigyatékos, tanulási
zavarral küzdő gyerekek komplex
tehetségfejlesztése**

KÉPES ÖSSZEFOGLALÓ



2018-2019



A részt vevő gyermekek névsora:

Bogdán Bíborka

Bogdán Liliána Dzsesszika

Csonka Bence

Deschner Lara

Duchaj Noémi

Enner Martin Károly

Fáth-Hegedűs Zétény

Kiss Botond

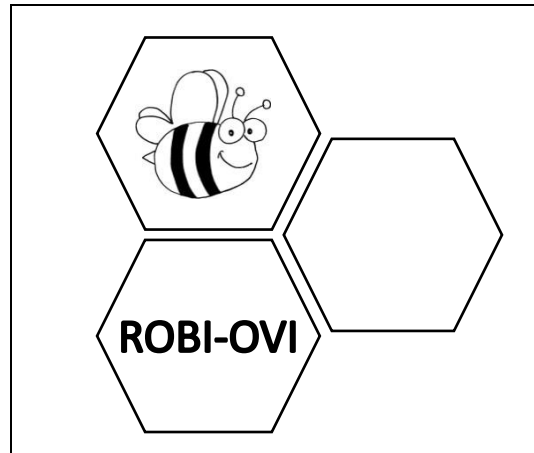
Rádics Virág

Schrancz Farkas

Tóth Natasa

Varga Máté

Kedves Szülők!
Kedves Gyerekek!
Tisztelt Érdeklődők!



Óvodánk 2018-ban sikeresen pályázott a **Nemzeti Tehetség Program**
A hazai és határon túli tehetség-kibontakoztató programok támogatása című
30 órás komplex tehetséggondozó programra.

A programban 12 nagycsoportos korú gyermek kapott lehetőséget, hogy a nyelvi és szociális kompetenciák fejlesztésével téri-vizuális, logikai-matematikai és interperszonális területen, kibontakoztathassák tehetségüket. A gyermekek kiválogatásánál figyelembe vettük érdeklődési körüket, társas kapcsolataikat, fejlettségi szintjüket, beszédállapotukat, illetve azt is, hogy mennyi ideje járnak óvodánkba.

Az elnyert támogatás összege: 800 000 Ft, melyből fejlesztő eszközöket, játékokat és Bee-Bot gyakorló pályákat tudtunk beszerezni.

Ebben az összeállításban pár képen szeretnénk bemutatni programunk megvalósulását.



Borsosné Horváth Eszter
*óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus drámapedagógia
szakterületen*

Lőrinczné Keller Klaudia
gyógypedagógus-logopédus, óvodapedagógus

Peltzerné Komáromi Judit
*óvodapedagógus, szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés
szakterületen*

A program első részében drámapedagógiai eszközökkel felkeltettük a gyermekek érdeklődését, kialakítottuk a csoport szabályait, erősítettük egymás elfogadását, az együttműködést és játékosan előkészítettük a gyermekeket a páros és kiscsoportos tevékenységek elvégzésére.

Nonverbális és verbális gyakorlatok segítségével elértük, hogy a gyermekek ki tudják fejezni érzéseiket, össze tudják hangolni személyiségtudatukat és énképüket. Gyakoroltuk önmagunk és társaink megfigyelését: külső jegyek, testérzet, testmozgás. A tükör előtt végzett mozgások megfigyelései a téri-vizuális szakasz előkészítésében is szerepet kaptak (testséma alakulása, oldaliság megjelenése).



Utánzó, önkifejező játékok



Páros gyakorlatok: koncentráció és együttműködés

A közösségépítés során fontos a mi-tudat kialakítása, ehhez olyan gyakorlatokat választottunk, melyek egymás elfogadását, az együttműködést erősítették. Célunk volt a jobb egymásra figyelés, a toleráns magatartás kialakítása is.



A vezető, relaxációs gyakorlatok a pihenést, az élmények feldolgozását és a lazítást szolgálták. A zenére történő szabad mozgás szintén az ellazulást segítette elő. A kellemes hangú hangszerek, a meditatív esőcsináló bot hangja is hozzájárult a stressz és a feszültség elengedéséhez. Ide tartoztak a masszírozó labdákkal végezhető, a testérintő, az ölelő, a taktilis érzékelést fejlesztő gyakorlatok is. Mindezek együttesen biztosították a tehetség-kibontakoztató program résztvevői számára a feltöltődést, a pihenést.



Játék masszírozó labdával



Gyakorlat esőcsináló bottal



Játék varázskendővel

A mozgás a gyermek egyik legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A mozgásfejlesztés elengedhetetlenül fontos az olvasás-írás megtanulásához. Részterületei közé tartozik a testtudat fejlesztése (testkép, testfogalom, testséma), és a téri tájékozódás fejlesztése.

Programunk mozgásos moduljának a célja tehát a testtudat, téri tájékozódás és az oldaliság fejlesztése verbális megerősítéssel.

A gyakorló pályán történő játékokat a Mozgáskottára épülő nagymozgásokkal és a téri irányok gyakorlásával készítettük elő. Ezeket a játékokat párban, csoportban játszottuk, így a társas kompetenciák is fejlődtek, illetve a konfliktuskezelésre is lehetőség nyílt.



Térirányok, oldaliság fejlesztése a Mozgáskotta eszközeivel



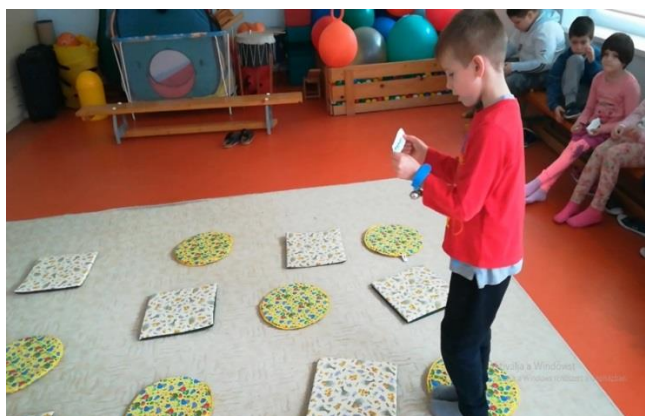
Jobb-bal irányok automatizálása különböző játékokkal



A robot mozgásának lekottázása nonverbális utasítással



A robot mozgásának lekottázása verbális utasítással



Jelrendszer alapján történő mozgás



A pálya felépítése közösen

A harmadik részben a gyermekek betekintést nyerhettek a robotikába, Bee-Bot robotot programozhattak, irányíthattak, ezáltal fejlődött problémamegoldó képességük, logikai-matematikai gondolkodásuk. A Bee-Bottal végzett feladatok gyakoroltatták, elmélyítették az irányok helyes használatát, segítették az iránytévesztéssel küzdő, részképesség-gyenge gyermekeket önsegítő módon fejlődni.



Robot készítése

A Bee-Bot robot nagyon jól alkalmazható egyéni, páros vagy csoportmunkában is, a segítségével akár összetettebb projekt is megvalósítható.



Útvonal tervezése gyakorló pályán

A Bee-Bottal a pályákon kalandozó gyerekek tanulásának középpontjában a cselekvés áll, amely által tapasztalatokat szerezhhetnek, felfedezéseket tehetnek, valamint aktív részesei és alakítói lehetnek saját kognitív folyamataiknak. Ezáltal olyan gondolkodásmód alakítható ki, amely az élet minden területén hasznos.



Útvonal tervezése iránykártyákkal

Mi is az a Bee-Bot?

A Bee-Bot az óvodás és kisiskolás korosztály számára készült programozható robot, egy olyan méhecske formájú robot, amely legfeljebb 40 lépésig programozható. Pontosan 15 cm-es lépésekben mozog és 90°-ban fordul el. A Bee-Bot minden egyes lépését a szeme villogása és egy halk „beep” hang kíséri. Amikor az utasítással végezt, három rövid „beep” hanggal jelzi. A hangok a készülék alján található gombbal kikapcsolhatóak.

A Bee-Bot robot kifejezetten alkalmas a téri irányok gyakorlására, a szem-kéz koordináció fejlesztésére (finommotorikus mozgás). A robot használatával nem csak az algoritmikus, a logikus és a problémamegoldó gondolkodás fejleszthető, hanem a számolási készség is. A magatartási-viselkedési zavarokkal küzdő gyermekek a robot segítségével könnyebben dolgozzák fel a sikertelenséget, a kudarc nem veszi el a kedvüket, többször is újra próbálkoznak, mire sikerül megoldaniuk egy feladványt. A feladatok (útvonal tervezése, útvonal programozása, pályák tervezése) közben kreativitásuk, képzeletük, térlátásuk is fejlődik. A megoldás keresése közben az együttműködési készségük, nyelvi kompetenciáik (érvelés, véleményalkotás, önellenőrzés, hibajavítás, döntések indoklása) is javulnak. A gyerekek játszva, tevékenykedtetve ismerhetik meg a programozás alapjait a robot segítségével. A robot több érzékszervre is hat (látás, hallás, mozgás, tapintás), multiszenzorális fejlesztést tesz lehetővé. A kézzel fogható, esztétikus eszköz motiválja a gyermekeket a feladatokban való részvételre, használatával a gyerekek közvetlenül manipulálhatnak, cselekvés közben ismerkedhetnek a robotikával. Az eszközhöz tartozó alaplapon sokféle művelet végrehajtására alkalmasak, de szükség szerint önálló pályákat is tervezhetünk.

A Bee-Bot robotokban rengeteg lehetőség rejtőzik, amit egyre több nemzetközi és hazai tapasztalat is igazol.



Kép forrása: https://ovibolt.hu/Bee-Bot_robot_mehecske



Pályák bejárása különböző nehézségi szintű feladatok megoldásával

Eredmények

A gyerekek megismerték egymást, csoporttudatuk kialakult. A páros és a mikrocsoportos tevékenységekben is együtt tudtak működni társaikkal, a számukra legmegfelelőbb kommunikációs formában nyilvánulhattak meg, ez segítette a bizalomteli légkör kialakulását. Várták a közös tevékenységeket. Figyelmük, kifejezőkészségük, kitartásuk egyaránt alakult. Fejlődött öntudatuk és önismeretük, egymással jól kooperáltak.

Gyenge oldalukat sokféleképpen és változatosan tudtuk fejleszteni, melynek eredményeképpen saját testen és a térben is könnyebben igazodtak el. Számosságuk és téri tájékozódásuk határozottan fejlődött.

A robot fogalmát megértették. A téri-irányokat jól használták a foglalkozásokon. A Bee-Bot robotot rendeltetésszerűen használták és elsajátították a padlórobot programozásához szükséges tudást. Szabály-, és feladattudatuk sokat fejlődött. Tudtak rövidebb és hosszabb utakat programozni a robotnak. Problémamegoldó gondolkodásuk, továbbá logikus-algoritmikus gondolkodásuk is sokat fejlődött, igaz egyénenként változó ütemben és mértékben.

A részt vevő gyerekek oldottan, nyitottan vettek részt a tevékenységekben. Az eszközök segítették az ellazulást, ezeket kreatívan, változatosan alkalmazták. A gyermekek a foglalkozásokon az egyéni elképzeléseiket, vágyaikat képesek voltak a csoport érdekei mögé helyezni.

A komplex tehetségfejlesztő programot **szakmai napon** mutattuk be az érdeklődő pedagógusoknak.



Bázisintézményi program – műhelymunka

Az óvodába járó gyermekek és az intézmény pedagógusai egy NTP-nap keretében a pályázatban részt vevő gyermekek segítségével ismerhették meg a program feladatait, gyakorlatait, eredményeit és a beszerzett eszközöket.



Végül a szülőknek is tartottunk egy interaktív, játékos beszámolót. A projektzáró rendezvényen a gyermekek mutathatták be szüleiknek az eszközöket, ezeket együtt ki is próbálhatták. A bemutatót követően a gyermekek megkapták a meglepetés ajándékokat.



Tehetség-kibontakoztató, tehetséggondozó programunk során játékosan tevékenykedtetve fejlesztettük a gyermekek képességeit, személyiségét. Megismerhettük erős és gyenge oldalukat is. Az egyéni erősségeket kiemelve, a pozitívumokra építve tudtuk tervezni a további fejlesztési utakat. Tapasztalatainkat megosztottuk a gyermekekkel dolgozó pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal is, így a jövőben a gyermekek még inkább az egyéni érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelő tevékenységekben, programokban vehetnek részt.



SM Duráczky EGYMI
Kaposvár
2019