

Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást
támogató online mérés lebonyolításához és a
tehetségígéretek kapcsán felmerülő intézményi
feladatok koordinálásához

Képzés időpontja: 2019. február 4 -18.

Képzés helyszíne: Új Nemzedék Kaposvári Közösségi tér
7400 Kaposvár, Noszlopy Gáspár u. 4.

PORTFÓLIÓ

Készítette: Völgyi Renáta
S.M. Duráczky EGYMI és Kollégium

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Bevezető

A portfólió elemei:

- a levezetett online mérés kinyomtatott jegyzőkönyve (online mérési rendszerből);
- a levezetett online mérés lebonyolításának tapasztalatait tartalmazó önreflexió (minimum 2 oldal terjedelem);
- a tehetséggondozás kapcsolati hálója az intézményi és a területi sajátosságoknak megfelelően, a területileg releváns szereplők beazonosításával.

Az értékelés szempontjai:

- a tanfolyam során megtanult fogalmak szakszerű használata;
- a továbbképzésen megismert eszközök megfelelő alkalmazása;
- az online mérés lebonyolításának tapasztalatai részletezetten rögzítésre kerültek a reflexióban;
- a kapcsolati hálóterv illeszkedése az intézményi és területi sajátosságokhoz.

A portfólió benyújtandó az utolsó továbbképzési nap végéig elektronikusan vagy papír alapon.

A portfólió minősítése: *nem felelt meg* vagy *megfelelt*.

Portfólió

I. Mérési jegyzőkönyv

A mérést az alábbi intézményben végeztem, amelyet a mellékelt mérési jegyzőkönyv tanúsít.

Intézmény neve:	Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium
Intézmény székhelye:	7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 8.
OM azonosítója:	038552
Feladatellátási hely neve:	Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium
Feladatellátási hely címe:	7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 8.
Feladatellátási hely azonosítója:	001

II. Reflexiók az online mérés levezetésének tapasztalatairól

- **A mérés előzetes tervezése, szervezése:**

- Mivel iskolánk tanulói sajátos nevelési igényűek, és ezen belül is számtalan tanulási, magatartási, illetve pszichés fejlődési zavart mutatnak; igyekeztünk a mérést a teljesítőképességük optimumához igazítani. A tanítási hét közepét, szerdai napot jelöltünk ki a tesztek kitöltésére, délelőtt 9 óras kezdéssel. Szerencsére a kis osztálylétszám miatt használhattuk az intézmény számítástechnika termét, mely minden szempontból megfelelt a mérés infrastrukturális követelményeinek.
- Az előkészítés során számomra a legnagyobb gond az volt, hogy a gyerekek egyáltalán be tudjanak lépni a felületre. (Többségük, ha használ is internetet; nincs tapasztalata egy regisztrációs folyamat lebonyolításában, vagy jelszógenerálásban) Az intézmény informatikusa javaslatára szerveztünk egy gyakorlást, melyben számítógépes felhasználói profilokba kellett belépniük a gyerekeknek. Ezért nagyon hálás voltam, és hasznosnak éreztem. Problémát okozott számomra a tanulók KIR-rendszerből történő importálása is, mert többszöri próbálkozásra sem fogadta el az egyszerűsített táblázatot. Végül egyesével vittem fel a gyerekeket a felületre.
- A mérést megelőző héten rövid megbeszélésen tájékoztattam az érintett kollégákat és a vezetőséget a vizsgálat céljáról, feltételeiről és menetéről. Az intézmény vezetői minden szükséges feltételt biztosítottak, kollégáim pedig nagyon segítőkészen vállalták a mérésben való asszisztenciát. Az osztályfőnök és az intézmény rendszergazdája a mérés során végig jelen volt. A szülőkkel elsősorban az osztályfőnök tartotta a kapcsolatot. A hozzájáruló nyilatkozatokkal együtt a méréssel kapcsolatos információkat is megkapták papír alapon, illetve felajánlottuk, hogy a felmerülő esetleges kérdésekre személyesen válaszolunk nekik. Ilyen jellegű megkeresés azonban ezidáig nem történt.

- **A mérés kivitelezése:**

- A vizsgálat időpontjában sajnos éppen rendszerprobléma merült fel a mérési felületen, így körülbelül 1 óras csúszással tudtuk a tesztek kitöltését megkezdeni. A hibaüzenet megjelenésekor azonnal telefonáltam a tanfolyam vezetőinek, akik tájékoztattak a helyzetről, és javasolták, hogy várjuk meg, amíg a rendszert kijavítják. Természetesen felmerült egy újabb mérési időpont választása is, de vezetőink rugalmas közbenjárásával sikerült megoldani, hogy a tervezett 2 tanóra helyett 3 tanórát szenteljünk a mérésnek. Nyilván a „kényszervárákozás miatt” kissé nehezebb volt később visszaterelni a gyerekek figyelmét a tesztekre, de említésre méltó fegyelmezési probléma a mérés során nem történt.
- A gyerekek nagyon élvezték a tesztek, ugyanakkor teljesen kimerítette őket. Hosszú ideig kellett koncentrálniuk egy képernyő előtt és ez a feladathelyzet szokatlan volt számukra. Motivációval nem volt gond, bár a SAM-teszt eredményei azt mutatják, hogy sokan menet közben elveszítették a türelmüket és a végét „összeacsapták”. Sokan fejezték be a tesztek idő előtt, akiknek eredményei végül nem érték el az átlagot. Jó eredményt inkább olyan tanulók

érték el, akik kihasználták a rendelkezésükre álló időt és „végigdolgozták” magukat a teszteken. A NoVo teszt szerintem nem reális eredményt mutat esetünkben. Miután a tanulóink mindegyike küzd valamilyen mértékű olvasási nehézséggel, hasznos lenne egy felolvasó program, hiszen a feladatok megoldására adott 1 perces időkeret nem elegendő nekik a szavak elolvasására. Náluk inkább olvasási készséget mért a tesztsor, nem pedig szókinccset.

- **Eredmények:**

- A SAM tesztben 3 gyerek eredménye lett átlagon felüli. Egyikük teljesítménye kifejezetten meglepett minket. A két másik gyerek százalékos eredménye szintén meglepően jó lett, de az osztályátlaghoz viszonyítva tőlük amúgy is jobbat vártunk. A NoVo-teszt igazi meglepetésként szolgált. Az osztály logopédiai tagozatos, azaz olyan nyelvi problémákkal küszködnek, melyeket figyelembe véve nem számítottunk százalékos eredményekre. Feltevéseink ellenére egy tanulónk 55.49%-ot ért el. Ő egyébként egyike a SAM-tesztben is sikeres (78,2%) gyerekeknek. Ahogy korábban is említettem, eredményeink jobbak lettek volna, ha olvasási segítséget kapnak a tanulók a megoldáshoz.
- Az alulteljesítők között is voltak olyan gyerekek, akikről többet vártunk, azaz eredménye nem korrelál iskolai teljesítményével. Ezeknél a gyerekeknél az értékelés szinte minden esetben rámutat arra, hogy az átlagnál gyorsabban töltötték ki a tesztet és lehetséges, hogy jobb eredményt tudtak volna elérni, ha megfontoltabban, türelmesebben haladnak a feladatokban.
- Számomra nagyon tanulságos volt a tesztek eredménye. Mindkét feladatsort „nehéznek” ítélt meg a mi gyerekeink számára, sőt magától az online tesztelési folyamattól is tartottam, hiszen - ahogy korábban is jeleztem - nagyon szokatlan formája ez a feladatmegoldásnak ebben a korosztályban. Elsősorban amiatt, hogy monotónia-tűrést és tartós figyelemkoncentrációt igényel, melyek területén a sajátos nevelési igényű gyerekek nagy része erős kihívásokkal küszködik. Ennek ellenére azt tapasztaltam, hogy az új dolgokra való fogékonyság és az ebből adódó motiváció áthidalta a képességbeli hiányosságokat és volt olyan kisgyerek, aki a szokatlan körülmények ellenére is képes volt a legtöbbet kihozni magából. A NoVo teszt azonban ebben a formában – ahogy korábban írtam- nem tud egyértelműen szókinccset mérni, mert az olvasási nehézségeket, zavarokat nem kompenzálja.

- **Visszajelzés:**

- A mérési eredményekről már másnap beszámoltam az intézmény vezetőinek és az osztályfőnököknek. A szülőknek a hamarosan esedékes szülői értekezleten szeretnénk tájékoztatást adni a sikerekről, melyen az osztályfőnökön kívül magam is részt veszek. A további lépésekről – a kiszűrt gyerekek további tehetséggondozási feladatairól – pedig szakmai team segítségével határozzunk.
- Bízom benne, hogy hamarosan más képességtérületet mérő tesztek is elérhetőek lesznek, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekek tehetségtérületei is beazonosíthatók legyenek.

- A visszajelzés részletes változatát –pedagógusnak szólót – sajnos nem tudtam letölteni a mérés után közvetlenül; azóta pedig el is tűnt a felületről. Ezt a problémát jó volna kiküszöbölni.

III. A tehetséggondozás kapcsolati hálója

Az intézmény bemutatása

Intézmény megnevezése: Somogy Megyei Duráczky József Óvoda, Általános Iskola, Egységes

Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium

Intézmény átfogó bemutatása (4-5 mondatban):

A több mint száz éves hallássérülteket nevelő-oktató intézmény a Dél-Dunántúl hallássérültjeinek nyújt speciális iskoláztatást. Több, mint 15 éve a súlyos vagy halmozott beszédproblémával élő gyermekek számára logopédiai osztályokat is indít. A tagozat célja, hogy a beszéd – és nyelvi fejlődésben enyhén, vagy súlyosan, illetve halmozottan akadályozott, tanulási zavar tüneteit mutató, speciális nevelési igényű tanulókat nevelje és oktassa.

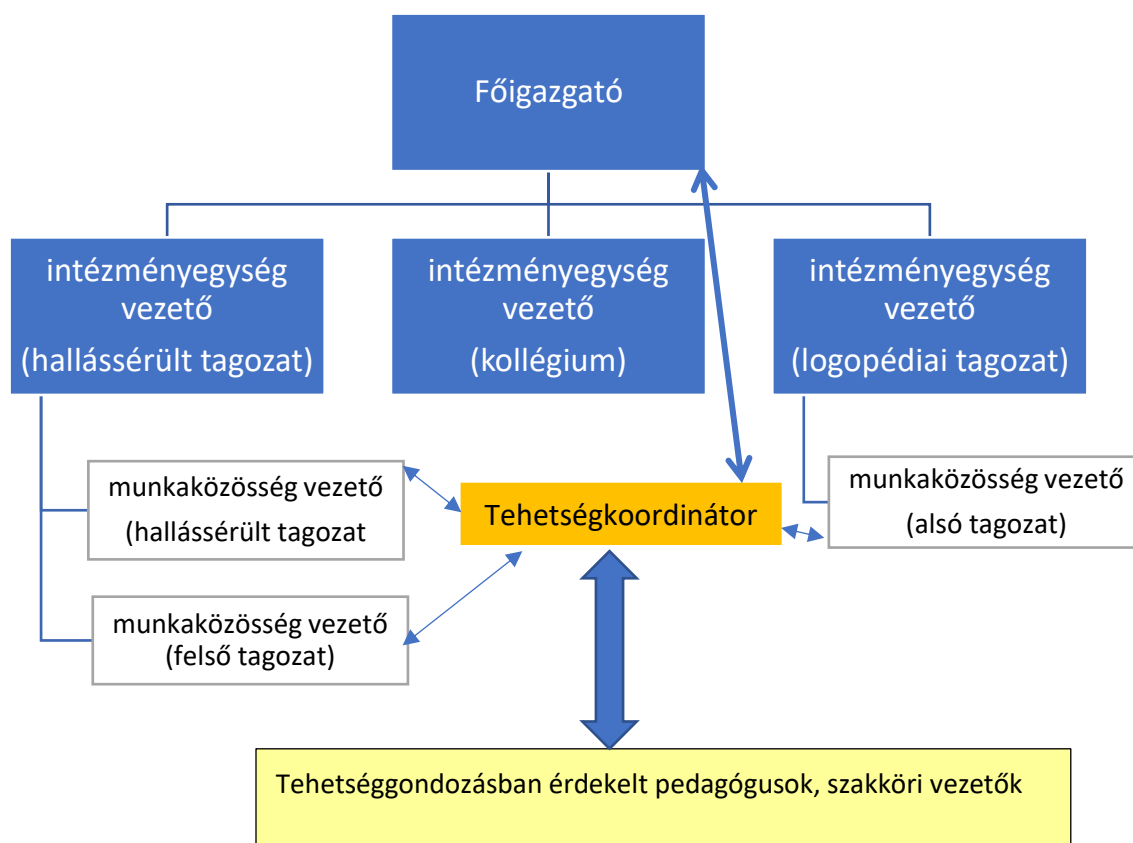
A tananyag megegyezik az általános iskoláéval és az intenzív fejlesztés eredményeképpen valósul meg. A tanulók kis létszámú osztályokban tanulnak változatos módszerekkel, a tantervi anyag elsajátítását pedig egyénre szabottan és egyéni ütemben az osztályban tanító szaktanárok, gyógypedagógusok és logopédus összehangolt szakmai munkája segíti. Az Oktatási Hivatal bázisintézménye, valamint ettől a tanévtől Regisztrált Tehetségpont. A Nemzeti Tehetség Programban évek óta sikeresen pályázik, logikai-matematikai, téri-vizuális és nyelvi képességterületen foglalkozik tehetségfejlesztéssel, szaktáborokat szervez. Számos szakkör, szabadidős foglalkozás közül választhatnak a tanulók érdeklődési körüknek megfelelően. A hallássérülteknek szervezett országos versenyeken évről-évre sikeresen szerepelnek a tanulók, valamint szép eredményeket érnek el a rajz-, illetve atlétika-szakkörösök is városi és megyei megmérettetéseken.

Intézményi SWOT-analízis a tehetséggondozás szempontjából (erősségek, gyenge pontok, lehetőségek, veszélyek):

ERŐSSÉGEK • sokoldalúan képzett, gyógypedagógus-, terapeuta végzettségű-, ill. művésztanárok • korszerű informatikai hálózat, felszereltség • tehetséggondozó programok, pályázatok • színvonalas, sikeres szakkörök (sport, képzőművészet tehetségterületen) • meglévő tehetségtesztek: pl. érdeklődéstérkép • eszközkölcsonzó – készségfejlesztő játékok • versenyeredmények • iskolapszichológus jelenléte • differenciált oktatás • Teljes Életért Alapítvány, mint támogató szervezet	GYENGESÉGEK • a tehetséggondozás egységesítésének, központi irányításának hiánya • alulszocializált környezetből érkező tanulók • tanulók komplex tanulási zavarai, halmozott SNI-problémák. • sport területen kevesebb lehetőség tehetségazonosításra (atlétika, labdajátékok, úszás) • kapcsolati tőke nem teljes kihasználtsága • DSE hiánya
LEHETŐSÉGEK • pályázatok • továbbképzések • szakmai team létrehozása a tehetséggondozás területén • intézményi kapcsolatok jobb kihasználása • szülői szervezet bevonása a tehetséggondozási folyamatba	VESZÉLYEK • hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esetében a családi támogatás hiánya • lemorzsolódás • társadalmi integrációs problémák az iskolai élet után • szülők motivátlansága, vagy tájékozatlansága a témában • kollégák nem egységes leterhelése

Kapcsolati háló

a) Együttműködések intézményen belül – feladatmegosztás



b) Együttműködések intézményen kívül